

Рассмотрена и принята на педагогическом совете
МОУ Ахматовская ООШ
Председатель педсовета  Е.И. Низовцева

№ 4 от 27.04.2024



Утверждаю
Директор учреждения
Савкина Е.И.
Приказ № 18 от 27.04.2024

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«СОЛНЫШКО»

НА БАЗЕ МОУ АХМАТОВСКАЯ ООШ
(с использованием Программы «Содружество Орлят России»)

2024 ГОД

Содержание программы

Информационная карта программы.....	3
Раздел 1 Введение.....	3
Раздел II. Краткая характеристика детей — участников программы.....	6
Раздел III. Целевой блок.....	6
Раздел IV. Содержание.....	7
Раздел V. Модель смены.....	9
Раздел VI Ожидаемые результаты работы лагеря.....	11
Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы.....	12
Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы.....	13
Раздел 9. План- сетка работы пришкольного лагеря «Солнышко».....	15

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания « Солнышко» при МОУ Ахматовская ООШ Молоковского района. Тверской области.
Цель программы	Организация отдыха учащихся в летний период.
Направление деятельности	Физическое, духовное, эстетическое, патриотическое, экологическое развитие детей.
Краткое содержание программы	Программа содержит: цели и задачи; механизмы реализации программы; ожидаемые результаты и условия реализации; план мероприятий, реализующих программу; приложения.
Адрес, телефон	.Тверская обл. Молоковский район . с.Ахматово .ул.Школьная д.15 8 48 275 25 1 30
Место реализации	Летний лагерь дневного пребывания при МОУ Ахматовская ООШ .Молоковский район. с. Ахматово. ул Школьная д.13 Т.848 275 25 130
Количество, возраст учащихся	14 учащихся с 7 до 14 лет
Сроки проведения, количество смен	С 1 по 22 июня 2022г., 1 смена

Каникулярное время - это смена деятельности школьников, которая позволяет умственный труд, характерный для образовательного процесса, заменить многообразием досугово - оздоровительных форм работы. Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Лето – это постоянная смена впечатлений, время, когда дети имеют возможность внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Эти функции выполняет школьный летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Именно в период детства закладываются основы здоровья и личности человека, большая часть этого периода приходится на школьный возраст. Значит, на образование ложится ответственность не только за развитие и образование личности, но и за формирование культуры здоровья, здорового образа жизни, а в итоге – за формирование целостной личности с активным созидательным отношением к миру.

Следовательно, в каникулярный период перед педагогическим коллективом стоит проблема наиболее рациональной и эффективной жизнедеятельности пришкольного лагеря, а также организации здорового питания, пропаганда здорового образа жизни.

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников в следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе и в новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Летний отдых младших школьников тесно связан с совместным пребыванием в лагере учащихся 5 — 7 классов, которые являются не только старшими товарищами, но и наставниками, помощниками «Орлят».

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 14 лет различных социальных групп. Условия участия в программе: добровольность, взаимопонимание,

должностная субординация.

Летний лагерь позволяет детям получить опыт организации культурно - досуговой деятельности и определить перспективу развития полученного опыта у себя дома. Этот результат достигается с разными категориями детей.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала детей и педагогов в реализации цели и задач программы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности, оздоровления. Лагерь - это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето - это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям, и тем, кто будет организовывать отдых, было хорошо. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения. Это период свободного общения детей.

Программа летнего лагеря отличается разнообразием видов деятельности, тем самым учитываются возрастные особенности и потребности детей в самореализации, которые способствуют развитию личностного, лидерского, творческого, интеллектуального потенциала, а также помогают проявить свои скрытые таланты.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий.

Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:

1. **Опора на интересы детей и их желание действовать** позволяет сделать деятельность значимой для ребят, для их личностного развития, в полной мере превратить ее в фактор саморазвития. Вместе с тем «установка на постоянное добротворчество, привычку заботиться о близких и далеких людях и быть удовлетворенным этой заботой» обеспечивает социальную направленность деятельности, учит ребят сочетать интересы своего развития с общими

интересами, способствует развитию у воспитанников социального самоопределения, социальной активности, формированию ценностно-смысловой позиции.

2. **Самоорганизация, самостоятельность, самовоспитание, самоанализ**, которые способствуют развитию отдельных аспектов личности ребенка. Самоанализ деятельности своей и своих друзей; качеств, проявившихся в этой деятельности; изменений, произошедших в себе и окружающих; изменения своего места в коллективе развивает самосознание и расширяет горизонты самопознания обучающихся. Целенаправленное сознательное самовоспитание приводит к самосовершенствованию личности, а совершенствование навыков самоорганизации, проявление самостоятельности способствует самореализации.

3. **Принцип «Каждое дело - творчески, а иначе - зачем?»** Реализация этого принципа способствует проявлению и развитию творческого потенциала каждого из участвующих в подготовке и проведении дела. В процессе приобретает опыт гуманного отношения к окружающим, развиваются личностные качества, способствующие прогрессивному развитию коммуникативного потенциала личности воспитанников.

4. **Отношения со взрослыми на основе сотрудничества.** Отношения со взрослыми, выстроенные по такому принципу, помогают ребенку наиболее безболезненно и верно найти свое место во взрослом мире, максимально сочетая свои интересы и интересы окружающих, общества. Объединение взрослых и детей в социальной деятельности дает возможность первым организовать со своими воспитанниками эффективное сотрудничество, являющееся непременным условием воздействия на самоопределение воспитанников, а вторым - самоутвердиться в деятельности наравне со взрослыми, получать образцы деятельности по достижению поставленных целей.

5. **Коллективно-творческая деятельность**, которая предоставляет наиболее благоприятные возможности для социального творчества, самопознания, самореализации личности, для осуществления самостоятельного нравственного выбора. Методической основой этой деятельности является *методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова*.

В основу коллективной творческой деятельности положены три основные идеи:

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;
- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;
- деятельность должна быть необычной, не похожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

.Раздел II. Краткая характеристика детей — участников программы.

Программа летнего лагеря реализуется на муниципальном (пришкольный лагерь) уровне

Участниками становятся ученики 1–4-х классов общеобразовательных организаций, в течение учебного года принимавшие участие в реализации Программы развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», а также ученики 5,6,7 классов

.Раздел III. Целевой блок.

Цель: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся

во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей, воспитание лучших черт гражданина; развитие социальноактивнойличностиребёнкаосноведуховно-нравственныхценностейикультурныхтрадиций многонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Задачи:

- создать условия для организованного отдыха детей
- содействоватьразвитиюуребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллективаисокружающимилюдьюмипосредством познавательной, игровойиколлективнойтворческой деятельности;
- пропагандировать здоровый образ жизни, создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей
 - познакомитьдетейскультурнымитрадициямимногонациональногонародаРоссийскойФедерации;
 - формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственнымценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
 - способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безо-пасной жизнедеятельности;
 - формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихсяначальныхклассов«ОрлятаРоссии» ипроектахРоссийскогодвиженияшкольников;
 - развивать познавательную активность, творческий потенциал каждого ребенка;
 - содействовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
 - Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Раздел IV. Содержание.

- Изменение ценностных ориентаций заметно в настоящее время во всех сферах жизни общества. Решение ряда проблем в жизни страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской ответственности, гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народа России.
- Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.
- Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками. Детский лагерь, учитывая его специфическую деятельность, может дать детям определенную целостную систему нравственных ценностей и культурных традиций через погружение ребенка в атмосферу игры и познавательной деятельности дружеского микросоциума. Погружая ребенка в атмосферу лагеря, мы даем ему возможность открыть в себе положительные качества личности, ощутить значимость собственного «я»; осознать себя личностью, вызывающей положительную оценку в глазах других людей; повысить самооценку; выйти на новый уровень общения, где нет места агрессии и грубости.
- Эффективное управление в современном лагере - это главная основа его существования и

непременное условие развития.

- Для обеспечения преемственности в работе лагеря от каникул к каникулам необходима постоянная управленческая деятельность. Система управления включает в себя три уровня: стратегическое управление, организационно-методическое управление, практическое управление.
- Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.
- Находясь в лагере дневного пребывания, дети ежедневно включаются в оздоровительный процесс, для которого характерны: упорядоченный ритм жизни, режим питания, закаливание, поддержка мышечного и эмоционального тонуса. Результатом осуществления оздоровительного направления является формирование потребности в здоровом образе жизни.
- Досуговая деятельность в смене направлена на вовлечение детей в мероприятия с последующим выявлением их склонностей и способностей.
- Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов: беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники, экскурсии. Кроме того, используются методы интерактивного обучения: социально-психологические тренинги, ролевые игры, дискуссии, в которых дети не просто «проходят» что-то, а проживают те или иные конкретные ситуации. Используются следующие приемы организации деятельности: театрализация; соревнования; коллективная творческая деятельность (КТД).
- Проводится воспитательно-профилактическая работа с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье; беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.
- Итак, нами выделяются направления программы:
 - 1. психолого-педагогическое;
 - 2. физкультурно-оздоровительное;
 - 3. духовно-нравственное;
 - 4. эстетическое;
 - 5. экологическое;
 - 6. патриотическое;
 - 7. досуговое.
- **Психолого-педагогическое направление** ориентировано на создание комфортных условий в период пребывания детей в детском оздоровительном лагере; формирование психологической культуры участников процесса оздоровления.
- Формы работы: адаптивные игры; развивающие игры; беседы; релаксационные упражнения.
- **Физкультурно-оздоровительное направление** ориентировано на повышение оценки значимости собственного здоровья для успешности в жизни, формирование твердых убеждений в необходимости ЗОЖ, вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной

работы, выработка и укрепление гигиенических навыков, расширение знаний об охране здоровья.

- **Формы работы:** утренняя зарядка, физкультминутки, спортивные игры, соревнования, эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе .
- **Духовно-нравственное направление** ориентировано на раскрытие творческого потенциала и самореализацию, формирование у детей навыков работы в коллективе, умения брать ответственность на себя, уважительного отношения к мнению других, умения проявлять заботу об окружающей природе, развитие креативности.
- **Формы работы:** организация работы творческих мастерских; конкурсы рисунков, газет, презентаций; выставки поделок; викторины; праздники, посещение театров, музеев, экскурсии.
- **Эстетическое направление** ориентировано на развитие умения видеть, чувствовать и понимать прекрасное и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми; формирование навыков культурного поведения и общения, привитие детям эстетического вкуса.
- **Формы работы:** посещение музеев; беседы; фестиваль талантов; творческие конкурсы; конкурсы рисунков, презентаций.
- **Экологическое направление** ориентировано на воспитание бережного отношения к окружающей среде; повышение уровня экологической культуры детей.
- **Формы работы:** беседы; конкурсы рисунков; экологический десант; участие в экологических акциях.
- **Патриотическое направление** ориентировано на воспитание в детях чувства любви и уважения к родине, семье; формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.
- **Формы работы:** беседы; викторины; конкурсы рисунков; экскурсии по памятным местам .
- **Досуговое направление** ориентировано на вовлечение детей в различные формы организации досуга; организацию деятельности творческих мастерских; создание условий для духовно-нравственного общения; закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.
- **Формы работы:** посещение концертов, кинотеатров, участие в спортивных соревнованиях, представлениях; прогулки; конкурсные программы.

Проориентационное направление ориентировано на привлечение внимания к педагогической работе, вовлечение детей 14 лет в процесс организации и проведения досуга детей в роли организаторов и волонтеров.

Раздел V. Модель смены.

Сроки реализации программы: лето 2024года.

Смена в детском лагере длится 14 дней и включает в себя следующие этапы

1. Подготовительный (апрель-май)

- Одной из основных задач подготовительного периода, обеспечения деятельности программы, является профессиональная подготовка специалистов.

- подбор кадров;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (2-3 дня)

- Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня. Основная цель этого периода – адаптация ребёнка к условиям и особенностям лагеря. Дети знакомятся друг с другом. Педагоги и воспитатели узнают об их интересах.
- Основной деятельностью этого этапа является:
 - формирование отрядов;
 - знакомство с режимом работы лагеря и правилами поведения;
 - оформление отрядного уголка;
 - открытие смены.

3. Основной

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение участников программы в различные виды коллективно- творческих дел;
- коррективная межличностных и коллективных отношений;
- работа творческих мастерских.

4. Заключительный (1 день)

- закрытие смены (последний день смены);
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций.
- Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:
 - образовательная деятельность;
 - оздоровительная деятельность;
 - культурно-досуговая деятельность;
 - **Образовательная деятельность** предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с историей России, изучением духовно-нравственных традиций и истории родного края. Кроме того, знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.
 - **Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение

учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

- **Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение театров и музеев.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

Кадровые условия.

- Педагогический коллектив представлен учителями МОУ Ахматовская ООШ - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания, прошедшими инструктаж СанПина, медосмотр для доступа к работе в ЛДП.
- Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры, для обеспечения питания в школьной столовой – поварской состав, для соблюдения чистоты в помещениях – технический персонал.

Раздел VI Ожидаемые результаты работы лагеря

В ходе реализации данной программы ожидается:

- укрепление здоровья детей через соблюдение режима, режима питания; организацию игр и проведения мероприятий на свежем воздухе;
- развитие творческих способностей, инициативы, активности каждого ребенка;
- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом;
- расширение социального опыта;
- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- выработка навыков ручного и общественно-полезного труда;
- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира;
- привитие навыков самообслуживания;
- воспитание чувства патриотизма; формирование национального самоопределения;
- воспитание бережного отношения к окружающему миру;
- профориентация;
- формирование привычки эффективного проведения досуга;
- использование социальных сетей для пропаганды здорового образа жизни детей, привлечение родителей к воспитанию детей.

Раздел VII. Информационно-методическое обеспечение программы.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.12г.
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав МОУ Ахматовская ООШ
- Положение о пришкольном лагере дневного пребывания.
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Приказы Министерства образования.
- Должностные инструкции работников.
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
- Заявления от родителей.
- Акт приемки лагеря.

Планы работы.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела.

Перед началом смены для обеспечения реализации Программы «Орлята России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить отрядный уголок
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Логика развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	

Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и обще-лагерную деятельность
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел
Особенности работы с Государственными символами РФ, симво-ликой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

- Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
- Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы реализуемых дел смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
- Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
- Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрое доступом для поиска и скачивания.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение программы

Материально-технические условия предусматривают:

	Применение	Источник финансирования и материальная база
1	2	3
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты.	Материальная база школы. средства на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов
Спортивная площадка	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы

Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы
Школьный коридор	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Бюджет
•	•	•
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук.	• Материальная база школы

Список источников литературы

1. Аракелян Ю.А. Смена маленького роста: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6–11 лет/ Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. — ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2015. — 80 с.
2. Афанасьев С.П. Что делать с детьми в загородном лагере? / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. — М.: МЦ «Вариант», 2002. — 224 с.
3. Багапова Л.Д. Мгновения отличного настроения: методический сборник упражнений для отрядного педагога/ Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. — ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. — 40 с.
4. Беляков Ю.Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. — Издание 2-е, переработанное и дополненное. — ФГБОУВДЦ «Орлёнок», 2020. — 80 с.
5. Газман О.С. Каникулы: игра, воспитание/ Под ред. О.С. Газмана — М.: Просвещение, 1988 — 160 с.
6. Киреева А.А. Нам доверяют матери ребёнка: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма

детском лагере. – Издание 2-е, дополненное и переработанное. – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с

7. Можейко О.В. Педагогическая диагностика в трудовой работе: методическое пособие. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017. — 56 с.
8. Панченко С.И. День за днём в жизни вожатого. — М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. — 354 с.
9. Сайфутдинова Л.Р. Формирование коммуникативной культуры подростков в условиях временного детского объединения: специальность 13.00.02. «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Сайфутдинова Лариса Рафиковна; Костромской государственный университет им. Н.А. Некрасова. — Кострома, 2001. — 209 с.
10. Стоярова В.В. Развитие детской активности и инициативы: методическое пособие. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. — 80 с.
11. Чукина М.В. Сказки-подсказки: методическое пособие/ М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 64 с.
12. Шмаков С.А. Дети на отдыхе: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому. — Изд., доп. — М., 2001. — 173 с.
13. Шмаков С.А. Летний лагерь: вчера и сегодня: метод. пособие. — Липецк: Инфол, 2002. — 384 с.
14. Шмаков С.А. Лето, каникулы, лагерь: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому — Липецк: Ориус, 1995. — 142 с.
15. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
16. Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
17. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.-М.: ВАКО, 2008 г.
18. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
19. Соколова Н. В. Лето, каникулы - путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
20. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2007 г

Раздел 9.

План- сетка работы пришкольного лагеря «Солнышко»

День	Мероприятия по программе «Орлята России»
1 день	Организационный период смены.
3.06	1. Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Открытие лагеря. Вводный инструктаж. 2. Поездка в Молоковский РДК на праздник, посвященный Дню защиты детей
2 день	Знакомство с работой лагеря

- Оформление лагеря.**
- 4.06 1. Минутка здоровья «Правила личной гигиены».
2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это — мы!»
3. Оформление «Уголка отряда»
4. Тематический час
- «Открывая страницы интересной книги»
5. Викторина «Здорово живем»
6. Спортивный час
- 3 день **Национальные игры и забавы. День творчества**
- 5.06 1. Минутка здоровья «Режим дня».
2. Время отрядного творчества
«Мы — Орлята!»
3. Игровая программа
«Мы — одна команда!»
4. «Из простой бумаги мастерим, как маги!» (конкурс поделок).
5. Спортивный час
- 4 день **Устное народное творчество**
- 6.06 1. Минутка здоровья «О закаливании»
2. Конкурс знатоков
«Ларец народной мудрости»
3. Театральный час
«Там, на неведомых дорожках»
4. Спортивный час
- 5 день **Национальные и народные танцы. Пушкинский день**
- 7.06 1. Минутка здоровья «Как правильно ухаживать за зубами».
2. Танцевальный час
«В ритмах детства»
3. Гости из библиотеки. Викторина «Знаете ли вы Пушкина?» Конкурс рисунка
4. Танцевальная программа
«Танцуем вместе!»
4. Спортивный час
- 6 день **Великие изобретения и открытия**
- 10.06 1. Минутка здоровья «Правильное питание».
2. Научно-познавательные встречи
«Мир науки вокруг меня»
3. Конкурсная программа «Эврика!»
4. Спортивный час
- 7 день **Природные богатства и полезные ископаемые.**
- День России**
- 11.06 1. Торжественная линейка. Исполнение Гимна России
2. Минутка здоровья «Гигиена в доме».
3. Игра – викторина «Лес, полный загадок и чудес».
4. Знакомство с коллекцией минералов и горных пород

- 8 день
13.06
5. Беседа «Русь, Россия, Родина моя»
6. Спортивный час
Прикладное творчество и народные ремёсла
1. Минутка здоровья «Укус насекомых. Первая помощь»
2. Мастер-классы «Умелые ручки»
3. Игра «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
4. Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» +презентация
- 9 день
14.06
5. Спортивный час
Национальная кухня
1. Минутка здоровья «Правила поведения у водоема»
2. Настольная игра «Экспедиция вкусов»
3. Кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
4. «Скажем НЕТ вредным привычкам!» (беседа)
- 10 день
15.06
5. Спортивный час. Эстафета «Быстрее, выше, сильнее!»
День пожарной безопасности
1. Минутка здоровья «Друзья МОЙДОДЫРА»
2. Экскурсия в пожарную часть № 41 пос. Молоково
3. Просмотр фильма о работе пожарных
4. Спортивный час
- 11 день
16.06
- Яимоясемья**
1. Минутка здоровья «Солнце-друг или враг?»
2. Творческая мастерская «Подарок своей семье»
3. Конкурс «Письмо дорогому человеку»
4. Беседа на тему: "Эти вредные конфликты"
- 12 день
17.06
5. Спортивный час
Яимодрузья
1. Минутка здоровья «Электроприборы в доме».
2. Большая командная игра «Физкульт-УРА!»
3. Время отрядного творчества и общий сбор участников «Отидеи – к делу!»
4. Танцевальный полдень
5. Спортивный час
- 13 день
20.06
- День здоровья**
1. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»
2. Большая эстафета «Зарница»
3. Спортивные игры
- 14 день
21.06
- День Памяти и скорби. Закрытие смены**
1. Минутка здоровья «Почему нужно делать зарядку»
2. Торжественная линейка, посвящённая памяти героев Великой Отечественной войны
3. Беседы, просмотр фильма на тему Великой Отечественной войны

