

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Ахматовская основная общеобразовательная школа

Утверждена:
Директором МОУ Ахматовская ООШ
(Садикова В.В.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(Срок реализации: 2021 – 2025г)
(2023 – 2024г)

с. Ахматово
2023г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2 Направления воспитания	
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	5
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	27
3.1 Кадровое обеспечение	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	28
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	29
3.5 Анализ воспитательного процесса	29
3.6 Список используемой литературы.....	32
РАЗДЕЛ 4. Календарный план воспитательной работы.....	32

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение— календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации :организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей),направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этно -культурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015№996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

Гражданское воспитание—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

духовно-нравственное воспитание—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; их вере и культурным традициям; *(совместная работа с Благодичным Краснохолмского округа Бежецкой епархии иереем Михаилом Ивановым, Районным краеведческим музеем им.*

Н.В.Огаркова , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, семьям бойцов РФ специальной операции на Украине.)

эстетическое воспитание—формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях региона);*

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности; *(организация дежурств в школе, кабинетах ОО, работа на школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*

экологическое воспитание— формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; *(работа школьного лесничества «Лесовичок», участие в экологических акциях «Сделай мир чище», «Эколята», «Подари жизнь дереву» и др.);*

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей *(участие в научно- практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества).*

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего образования установлены в соответствующих ФГОС. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых Должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

<p>Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины —России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников ,мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в Доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно- нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь ,выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>

<p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила Здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние Людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p>

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность(идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально - значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

<p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных Традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационными Природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

<p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в Естественнаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел 2 Содержательный

2.1 УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОУ Ахматовская ООШ является основной общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МОУ Ахматовская ООШ (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее 30 учащихся.

Нет ставок социального педагога, качество сети Интернет невысокое и т.д. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашей местности, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Значимыми социальными партнерами школы являются: Досуговый центр, сельская библиотека села Ахматово, Дом школьника, ДЮСШ, районный архив, КДН и ЗП, ПДН ОВД Молоковского района, Бежецкая Епархия, Совет Ветеранов, Всероссийская общественная организацией ветеранов «Боевое братство». Учащиеся принимают участие в проектах Российского движения школьников.

Индивидуальными воспитательными находками школы являются: школьное лесничество «Лесовичок», членство в районном краеведческом клубе «Исток» (с 2003г), спортивный клуб «Олимп», работа школьной краеведческой группы

С 1.09.2022г входит в патриотическое воспитание школы (по понедельникам) поднятие флага РФ и исполнение Гимна РФ.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (День Знаний, День Учителя, КТД «Осенние посиделки», «Новый год», День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Последний звонок», Дни Здоровья, еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна)

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функцию;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей (школьное лесничество, Дни Здоровья, акции «Сделай мир чище!», «Подари жизнь дереву!»)

Воспитание чувства патриотизма на сохранении памяти участников СВО нашей школы (Парта героя, мемориальная доска на здании школы)

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии Школы, с 9 мая 2016 года с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- акция «Георгиевская лента»;

- благотворительная ярмарка «Время делать добро»

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только дети, но и родители детей, макулатура сдается в приемные пункты);

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);

- проводимые для жителей поселений совместно с учащимися спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- -День поселения с.Ахматово;

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу между командами классов, тестирование ГТО, «Веселые старты», эстафеты и т.п. с участием родителей в командах;

-досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы к Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в сельском Досуговом центре с выступлениями школьников на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Еженедельное поднятие флага РФ, исполнение гимна РФ.

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского языка; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, а также классов, победивших в конкурсе «Лучший класс школы».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2 «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.3 Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», «Мотивы выбора профессии», «Профессии с большой перспективой» и т.д.)

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть деловые игры, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, Прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

Экскурсии на предприятия. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»)-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 5-11 классы);

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах Тверской области. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.4. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.5 Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;

- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями; День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль 2.6. «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Информационно-просветительская деятельность.

Курс внеурочной деятельности: «Разговор о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Интеллектуальная и проектно-исследовательская деятельность.

Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность», «Добролюбие» «Первая помощь и основы преподавания», «Билет в будущее», «Россия – моя история».

Познавательная деятельность. Кружок химии «Юный химик», биологии «Юный биолог», развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к естественно - научным проблемам нашего общества, формирующие их мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Создание благоприятных условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (смотри детского творчества, концерты к знаменательным датам и т.д.) Кружки : ИЗО «Юный художник», «Театральный», «Музыкальный калейдоскоп», «Медиа»

Туристско-краеведческая деятельность. Краеведческий кружок, направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Спортивный клуб «Олимп», кружки «Спортивные игры» , «Шахматно-шашечный», «Юнармия» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность направлена на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

2.7 Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

2.8 «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, рекреаций, окон, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флаг Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих Работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рекреации или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их Родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2.9 Модуль «Детское самоуправление» осуществляется:

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОУ «Ахматовская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, Чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется через:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета школьников;

- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: День знаний, День Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», День матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», День самоуправления в рамках профориентационной работы.

- через работу школьного медицентра, в который входят:

\ редакция школьной газеты старшеклассников, которая является инициатором и организатором ряда мероприятий. На печатных и виртуальных страницах газеты размещается информация о готовящихся и проведенных в школе мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы. Данные мероприятия позволят получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и

\ На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых сред участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

2.10 Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения «Лесовичок» и спортивный клуб «Олимп» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОУ Ахматовская ООШ, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Дети принимают участие в Российском движении детей и молодежи «**Движение первых**» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качества личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

2.13. Модуль «Школьное медиа»

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; дошкольникам; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территорий; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном

движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.11. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; согласно Уставу школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -

-создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в

любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

2.12. Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.); Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно- нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами района, как основных учебных заведений, так дополнительных;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников района. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия школы и Ахматовского «Центра досуга»- являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.13. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди

подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ Ахматовская ООШ ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ Ахматовская ООШ по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.
- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании,
- осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;
- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики ПДН, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения «Знатоки дороги», лыжных гонках, посвященных Дню Защитника Отечества

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в игре «Зарница»;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.14. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие

коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок- видеопутешествие.
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.
- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через интернет ресурсы) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления

Раздел 3. Организационный

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для неё воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования: – обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; – наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания; – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; – учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

3.1 Кадровое обеспечение

- мотивирование педагогов, воспитателей, наставников и др. специалистов образовательной организации на профессиональное совершенствование, в том числе в рамках прохождения курсов повышения квалификации и переподготовки кадров в области воспитания;
- организация методических семинаров для различных категорий педагогических работников по внедрению и реализации рабочей программы воспитания МОУ Ахматовская ООШ;
- привлечение специалистов непедагогического профиля, а также родительской общественности к воспитательной работе в образовательной организации;
- совершенствование системы стимулирования и мотивации педагогических работников образовательной организации к эффективной организации и повышению качества воспитательной работы.

С 2023г в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по

инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ». В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

- утверждение рабочей программы воспитания образовательной организации;
 - разработка локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации по реализации рабочей программы воспитания, (или внесение изменений в действующие);
 - подписание договоров с социальными партнерами образовательной организации об организации совместной деятельности в сфере воспитания;
- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебновоспитательной работе
- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на двух уровнях образования НОО, ООО.
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.
- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время, в школе, получает образование 1 ребёнок с ОВЗ. Ребёнок получает образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Ребёнок находится под пристальным контролем классного руководителя, и социально-психологической службы. Он имеет возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется его личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости, поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)

- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия

между обучающимися, получившими и не получившими награды);

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио—деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии, призов, фотоизделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу. Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом лидеров школы и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к

взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (Internationalconference “EducationEnvironmentfortheInformationAge”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
6. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
7. Интернет источник « Институт воспитания РФ» <https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>
- 8/Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1-4 КЛАССЫ)			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна	1-4	понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	1-4	понедельник	Классные руководители
День знаний. Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	4 сентября	Классный руководитель
Международный день памяти жертв фашизма	1-4	11 сентября	Классный руководитель
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
Участие в акции «Посади дерево»	1-4	сентябрь - октябрь	советник по воспитательной работе, классный руководитель
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
День защиты животных	1-4	4 октября	Классный руководитель
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
День учителя в школе: поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Состязания по ГТО	1-4	октябрь	Учитель физкультуры
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зав. библиотекой
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель

материала.			
День памяти жертв политических репрессий	1-4	30 октября	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	1-4	1-6 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
День памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	8 ноября	Классный руководитель
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, поздравления мам с Днем матери, конкурсная программа беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Соревнования по бегу	1-4	ноябрь	Учитель физкультуры
День государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Классный руководитель
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	ноябрь	Советник по воспитательной работе, классный руководитель
Международный день инвалидов. День неизвестного солдата.	1-4	3 декабря	Классный руководитель
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
День Александра Невского	1-4	6 декабря	Классный руководитель
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Классный руководитель
День прав человека	1-4	10 декабря	Классный руководитель
День Конституции	1-4	12 декабря	Советник по воспитательной работе, классный руководитель
День спасателя	1-4	27 декабря	Классный руководитель
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Лыжные соревнования	1-4	Январь, февраль	Учитель физкультуры
День российского	1-4	25 января	Классный руководитель

студенчества			
Час памяти «Блокада Ленинграда» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
День воинской славы России	1-4	2 февраля	Классный руководитель
День русской науки	1-4	8 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель, учитель физкультуры
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	15 февраля	Классный руководитель
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	Классный руководитель
Международный день родного языка	1-4	21 февраля	Классный руководитель
День Защитника Отечества	1-4	23 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель,
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравления мам, бабушек, девочек; утренник.	1-4	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель,
День воссоединения Крыма с Россией	1-4	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель,
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
День космонавтики: конкурс рисунков	1-4	12 апреля	Классный руководитель
День памяти о геноциде советского народа нацистами	1-4	19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе,

и их пособиями в годы Великой Отечественной войны			классный руководитель,
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель,
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	Руководители кружков, классный руководитель
Праздник Весны и Труда	1-4	май	Классный руководитель
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	1-4	май	Классный руководитель, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	1-4	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель
День детских общественных организаций России	1-4	19 мая	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель,
Торжественная линейка «Последний звонок» (участие)	1-4	май	Классный руководитель
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	май	Классный руководитель
Размещение, созданных детьми, рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьного сайта, на выставке	1-4	в течение года	Классный руководитель
Видео-, фотосъемка классных мероприятий	1-4	в течение года	Классный руководитель
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение года	учителя, классный руководитель
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классный руководитель
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	учителя, классный руководитель
Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	в течение года	учителя, классный руководитель
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки	1-4	1 сентября	классный руководитель

детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций			
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	8 сентября	учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-4	4 октября	учителя, классный руководитель
День рождения Н.А.Некрасова информационная минутка на уроке литературы	1-4	10 декабря	учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-4	21 февраля	учителя, классный руководитель
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках окружающего мира)	1-4	1 марта	учителя, классный руководитель
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-4	30 апреля	классный руководитель
День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	классный руководитель
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	учителя, классный руководитель
Предметные недели (по графику)	1-4	в течение года	учителя, классный руководитель
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-4	Каждый понедельник, первым уроком в течение года	классный руководитель
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	в течение года	классный руководитель
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-4	в течение года	классный руководитель
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классный руководитель
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классный руководитель
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классный руководитель
Реализация программы внеурочной деятельности с	1-4	по расписанию, в течение года	классный руководитель

классом			
Экскурсии, поездки с классом	1-4	по возможности	классный руководитель, родители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, руководители кружков
Участие обучающихся в работе Всероссийского объединения РДШ «Орлята России»	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, классный руководитель
Участие обучающихся в работе школьного лесничества «Лесовичок»		в течение года	советник по воспитательной работе, классный руководитель
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, классный руководитель
Кружки «Спортивный», «Шахматно – шашечный», «Музыкальный калейдоскоп», «Добролюбие», «Театральный»	1-4	в течение года, по расписанию	Руководители кружков, классный руководитель
Спортивные соревнования(по плану спортивного клуба «Олимп»)	1-4	в течение года	Учитель физкультуры
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	1-4	третья декада декабря	Классный руководитель, старшекласники
Шахматный турнир	1-4	февраль	Учитель физкультуры, старшекласники
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-4	5-9 мая	Учитель физкультуры, классный руководитель
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования	1-4	август, сентябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель

(флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление классных уголков уголка безопасности			
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану классного руководителя	классный руководитель
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классный руководитель
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководитель
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной	1-4	По мере необходимости	заместитель директора по ВР, классный руководитель

организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, парта Героя			
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, рекреаций, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: акции «Бумажный бум» и «Бессмертный полк»,	1-4	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе, классный руководитель

новогодний утренник , классные «огоньки» и др.			
Классные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	классный руководитель
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	в течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классный руководитель
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классный руководитель
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе, классный руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, классный руководитель, социальные партнёры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классный руководитель, учителя -предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	советник по воспитательной работе, классный руководитель, родители
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классный руководитель
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ), разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	советник по ВР, учитель ОБЖ, классный руководитель
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	3 сентября	учитель ОБЖ, классный руководитель
Объектовая тренировка	1-4	октябрь	учитель ОБЖ, классный

эвакуации при угрозе террористического акта			руководитель
Участие в муниципальной игре по правилам дорожного движения «Красный. Желтый. Зеленый»	3-4	октябрь	учитель ОБЖ, классный руководитель
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	ноябрь	учитель ОБЖ, классный руководитель
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	учитель ОБЖ, классный руководитель
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в работе Всероссийского объединения РДДМ	3-4	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивный клуб «Олимп»	1-4	по плану клуба	советник по ВР, классный руководитель, учитель физкультуры
Школьное объединение «Лесовичок» (по плану объединения)	1-4	по плану объединения	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	1 сентября	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	2-4	27 сентября	советник по ВР, классный руководитель
Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	1-4	октябрь	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-4	5 октября	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	4 ноября	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29 ноября	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	1-4	9 декабря	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14 февраля	советник по ВР, классный руководитель

Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23 февраля	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	8 марта	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	1-4	20 марта	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-4	1 апреля	советник по ВР, классный руководитель
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	9 мая	советник по ВР, классный руководитель
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14-21 сентября	зав. библиотекой, классный руководитель
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	1-4	1-10 октября	зав. библиотекой, классный руководитель
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-4	10-20 октября	советник по ВР, классный руководитель
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	2-6 ноября	классный руководитель
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-4	1-4 декабря	классный руководитель
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	классный руководитель
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-4	1-9 мая	советник по ВР, классный руководитель
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	май	классный руководитель
Модуль «Экскурсии, походы»			
Выездные представления театров, цирка	1-4	в течение года	советник по ВР, классный руководитель, родители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	1-4	в течение года	советник по ВР, классный руководитель, родители

Выездные экскурсии в музеи	1-4	в течение года	советник по ВР, классный руководитель, родители
Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации	1-4	в течение года	советник по ВР, классный руководитель, родители
Сезонные экскурсии в природу	1-4	по плану классного руководителя	классный руководитель, родители
Поездки на новогодние представления в районный Дом культуры	1-4	20 декабря-10 января	советник по ВР, классный руководитель, родители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май-июнь	советник по ВР, классный руководитель, родители

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7-9 КЛАССЫ)			
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна	7-9	понедельник	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	7-9	понедельник	Классные руководители
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка. Классный час, посвященный Дню знаний	7-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	7-9	4 сентября	классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма	7-9	11 сентября	классные руководители
«Посвящение в первоклассники».	7-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	7-9	сентябрь	Учитель физкультуры
Участие в акции	7-9	сентябрь -	советник по воспитательной

«Посади дерево»		октябрь	работе, классные руководители
Международный день пожилых людей Международный день музыки	7-9	1 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День защиты животных	7-9	4 октября	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День учителя в школе: поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	7-9	5 октября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Состязания по ГТО	7-9	октябрь	Учитель физкультуры
День отца	7-9	Третье воскресенье октября	Классные руководители
Международный день школьных библиотек	7-9	25 октября	Зав. библиотекой
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	7-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий	7-9	30 октября	Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	7-9	1-6 ноября	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День памяти, погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	8 ноября	Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, поздравления мам с Днем матери, конкурсная программа беседы, общешкольное родительское собрание	7-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители

День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	7-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Соревнования по бегу	7-9	ноябрь	Учитель физкультуры
День государственного герба Российской Федерации	7-9	30 ноября	Классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	7-9	ноябрь	Советник по воспитательной работе, классные руководители
Международный день инвалидов. День неизвестного солдата.	7-9	3 декабря	Классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	7-9	5 декабря	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День Александра Невского	7-9	6 декабря	Классные руководители
День Героев Отечества	7-9	9 декабря	Классные руководители
День прав человека	7-9	10 декабря	Классные руководители
День Конституции	7-9	12 декабря	Советник по воспитательной работе, классные руководители
День спасателя	7-9	27 декабря	классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	7-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Лыжные соревнования	7-9	январь, февраль	учитель физкультуры
День российского студенчества	7-9	25 января	классные руководители
Час памяти «Блокада Ленинграда» День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	7-9	27 января	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День воинской славы России	7-9	2 февраля	классные руководители
День русской науки	7-9	8 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Веселые старты», поздравление пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	7-9	февраль	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители, учитель физкультуры
День памяти о россиянах,	7-9	15 февраля	классные руководители

исполнивших служебный долг за пределами Отечества			
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	7-9	февраль	классные руководители
Международный день родного языка	7-9	21 февраля	классные руководители
День Защитника Отечества	7-9	23 февраля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, поздравления мам, бабушек, девочек; утренник.	7-9	март	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	7-9	18 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Всемирный день театра	7-9	27 марта	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра.	7-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День космонавтики: конкурс рисунков	7-9	12 апреля	классные руководители
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-9	19 апреля	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классный руководитель,
Экологическая акция «Бумажный бум»	7-9	апрель	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	7-9	апрель	Руководители кружков, классные руководители
Праздник Весны и Труда	7-9	май	классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения".	7-9	май	классные руководители, учитель физкультуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы»	7-9	май	Заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
День детских общественных	7-9	19 мая	Заместитель директора по

организаций России			ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	7-9	май	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	7-9	сентябрь, в течение года	учителя, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	7-9	в течение года	учителя, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	7-9	в течение года	учителя, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	7-9	в течение года	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	7-9	1 сентября	классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	7-9	8 сентября	учителя
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	7-9	4 октября	учителя, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова информационная минутка на уроке литературы	7-9	10 декабря	учителя
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	7-9	21 февраля	учителя, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	7-9	1 марта	учителя, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	7-9	30 апреля	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации	7-9	22 мая	классные руководители
День славянской письменности и культуры	7-9	24 мая	учителя, классные руководители
Предметные недели (по графику)	7-9	в течение года	учителя, классные руководители
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			

Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	7-9	Каждый понедельник, первым уроком в течение года	классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	7-9	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	7-9	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	7-9	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	7-9	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	7-9	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	7-9	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	7-9	по возможности	классные руководители, родители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	7-9	по запросу	
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	7-9	в течение года	советник по воспитательной работе, руководители кружков
Участие обучающихся в работе школьного лесничества «Лесовичок»	7-9	в течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	7-9	в течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители
Кружки «Спортивный», «Шахматно – шашечный», «Краеведческий», «Юный биолог», «Юный химик», «Юный художник», «Юнкор», «Театральный»	7-9	в течение года, по расписанию	руководители кружков, классные руководители
Спортивные соревнования(по плану спортивного клуба «Олимп»)	7-9	в течение года	учитель физкультуры
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	7-9	третья декада декабря	классные руководители

Шахматный турнир	7-9	февраль	учитель физкультуры
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	7-9	5-9 мая	учитель физкультуры, классные руководители
Шефство над учениками начальной школы и ребятами детского сада	7-9	в течение года	советник по ВР, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы органов самоуправления в классе	7-9	сентябрь	классные руководители
Заседания комитетов, выборы актива школьного самоуправления	7-9	вторая неделя сентября	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс» и т.д.	7-9	в течение года, сентябрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	7-9	Каждый второй вторник месяца	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	7-9	декабрь	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание Совета школьников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	7-9	январь февраль	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	7-9	март	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	7-9	апрель	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	7-9	май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	7-9	в течение года	классные руководители
Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного	7-9	в течение года	учителя - предметники

предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта («Билет в будущее») или другие программы.			
Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология».	7-9	по плану учителя	учитель технологии
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе», «Мотивы выбора профессии», «Профессии с большой перспективой» и т.д.)	7-9	в течение года (по плану классного руководителя)	классные руководители
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	7-9	в течение года (по плану классного руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда	7-9	в течение года (по плану классного руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	7-9	в течение года, (по плану классного руководителя)	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Конкурсы профориентационной направленности (в том числе в	7-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе,

рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проекта "Россия - страна возможностей», чемпионатов «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.)			классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях Тверской области	9	февраль-май	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	7-9	в течение года, по запросу	классные руководители, педагог - психолог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона. Оформление классных уголков уголка безопасности	7-9	август, сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	7-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	7-9	по плану классного руководителя	классные руководители
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической	7-9	по мере необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	7-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок, парта Героя	7-9	По мере необходимости	заместитель директора по ВР, классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, рекреаций, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	7-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок	7-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения	7-9	в течение года	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители

другие			
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	7-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	7-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, Советник по ВР, кл. руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: акции «Бумажный бум» и «Бессмертный полк», новогодний утренник, классные «огоньки» и др.	7-9	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе, классные руководители
Классные родительские собрания	7-9	Октябрь, март	классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	7-9	1 раз/четверть	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе, классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	7-9	в течение года	Директор школы
Индивидуальные консультации	7-9	в течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	7-9	по плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	7-9	по плану Совета	Заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитательной работе, классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	7-9	в течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители, социальные партнёры

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	7-9	в течение года	классные руководители, учителя -предметники
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	7-9	в течение года	советник по воспитательной работе, классные руководители, родители
Коллективно-творческие дела	7-9	в течение года	классный руководитель
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ), разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»	7-9	сентябрь	советник по ВР, учитель ОБЖ, классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	7-9	3 сентября	учитель ОБЖ, классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	7-9	октябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Участие в муниципальном семейном онлайн-конкурсе по ПДД «ПДД. Пока все дома»	7	12-15 октября	Заместитель по ВР, классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	7-9	ноябрь	учитель ОБЖ, классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	7-9	1-5 декабря	классные руководители, мед.учреждения
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	январь	классный руководитель
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	заместитель по ВР, советник по ВР, классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	7-9	апрель	учитель ОБЖ, классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной	7-9	апрель	заместитель по ВР, советник по ВР, классные руководители

охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)			
Участие в военно-спортивной мероприятии «Зарница»	7-9	май-июнь	учитель ОБЖ, учитель физкультуры, классные руководители
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Детские общественные объединения»			
Участие в работе Всероссийского объединения РДДМ	7-9	в течение года	советник по воспитательной работе
Спортивный клуб «Олимп»	7-9	по плану клуба	советник по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
Школьное объединение «Лесовичок» (по плану объединения)	7-9	по плану объединения	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	7-9	1 сентября	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма	7-9	27 сентября	советник по ВР, классные руководители
Акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево»	7-9	октябрь	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	7-9	5 октября	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	7-9	4 ноября	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	7-9	29 ноября	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	7-9	9 декабря	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	7-9	14 февраля	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	7-9	23 февраля	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной	7-9	8 марта	советник по ВР, классные руководители

Международному женскому дню			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	7-9	20 марта	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	7-9	1 апреля	советник по ВР, классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	7-9	9 мая	советник по ВР, классные руководители
Модуль «Школьные медиа»			
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	7-9	1-10 октября	зав. библиотекой, классные руководители
Информационная и книжная выставка «День солидарности и борьбы с терроризмом»	7-9		
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	7-9	10-20 октября	советник по ВР, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	7-9	2-6 ноября	классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	7-9	1-4 декабря	классные руководители
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	7-9	20-27 декабря	классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	7-9	февраль	классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	7-9	16-23 февраля	учитель ИЗО, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	7-9	4-7 марта	учитель ИЗО, учитель технологии
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным.	7-8	8-12 апреля	учитель ИЗО
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	7-9	26 апреля по 3 мая	советник по ВР, классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, подкасты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	7-9	1-9 мая	советник по ВР, классные руководители
Кинолектории, посвященные	7-9	май	классные руководители

Дню Победы			
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	7-9	20-30 мая	Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Выездные представления театров, цирка	7-9	в течение года	советник по ВР, классные руководители, родители
Посещение концертов в Доме культуры поселка	7-9	в течение года	советник по ВР, классные руководители, родители
Выездные экскурсии в музеи	7-9	в течение года	советник по ВР, классные руководители, родители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	7-9	в течение года	советник по ВР, классные руководители, родители
Сезонные экскурсии в природу	7-9	по плану классного руководителя	классные руководители, родители
Поездки на новогодние представления в районный Дом культуры	7-9	20 декабря-10 января	советник по ВР, классные руководители, родители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	7-9	Май-июнь	советник по ВР, классные руководители, родители