

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Немецкий язык.2-4 класс» разработана для МОУ Ахматовская ООШ (базовый уровень изучения иностранного языка).

Рабочая программа курса «Немецкий язык.2-4 класс» разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа / (сост. Е.С.Савинов).- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012. – 223с. – (Стандарты второго поколения);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ МО РФ от 6.10.2009г. №373);
- Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы. Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. - М.: Просвещение, 2010;
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы. – М.: Просвещение, 2011;
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Материалов УМК для 2,3,4 класса.

Рабочая программа **составлена** в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемому результату освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Фундаментального ядра содержания общего образования.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершённая предметная линия учебников *«Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева и др.* УМК «Школа России» ОАО «Издательство «Просвещение».

**Интегративной целью** обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

**Основная цель обучения немецкому языку во 2 классе** – развитие школьников средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций, творческих способностей и в конечном итоге способности и готовности осуществлять самое элементарное общение на немецком языке в рамках очень ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения.

**Основная цель обучения в 3 классе** - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

**Основная цель обучения немецкому языку в 4 классе** - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке – непосредственное (говорение и аудирование) и опосредованное (чтение и письмо) в рамках ограниченного числа наиболее распространённых тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Данная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно-ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно-ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Материалы учебников даны в соответствии с психологическими и возрастными особенностями учащихся. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта учебники 2–4 классов направлены на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку.

*Календарно – тематическое планирование* материала разработано с учётом особенностей группы обучающихся 2,3,4 класса. Обязательно учитывались реальный уровень знаний по предмету, а также степень общего и интеллектуального развития детей этой группы. При планировании уроков **за основу** взято планирование учебного материала (авторская программа) И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой, Л.М. Фомичевой. Исходя из особенностей группы обучающихся материал одного урока учебника может делиться на 2 урока для более тщательного закрепления и тренировки обучающихся в употреблении языкового материала, а также для того, чтобы пошагово работать над развитием речевых умений во всех видах речевой деятельности. Это делается за счёт уроков повторения и резервных уроков, планируемых авторами УМК к каждой теме учебника.

В процессе реализации программы используются технологии (или их элементы) активизации и интенсификации деятельности обучающихся (наглядность, ТСО, демонстрационный и раздаточный материал) дифференцированного обучения, современные педагогические технологии проблемного обучения, личностно - ориентированного и развивающего обучения.

Проводятся **текущий контроль** (на каждом уроке), **промежуточный контроль** (проверяется формирование языковых знаний, умений, навыков лексики, грамматики, орфографии после каждой темы) и **тематический контроль** (результат формирования умений и навыков в аудировании, говорении, чтении, письме (по 1 виду деятельности в четверть)), а также в конце года **итоговый контроль** (результат сформированности умений и навыков всех видов речевой деятельности).

**Формы контроля:** словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины. Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные контрольные задания, проектная деятельность, устный опрос, зачет. Контроль проводится в открытой и скрытой форме.

Реализация программы предполагается в условиях классно-урочной системы на основе коммуникативно- когнитивного подхода за счет применения базовых технологий обучения: сотрудничества, проектного обучения и информационно - коммуникационной. При этом предполагается использование разных форм работы (индивидуальных, парных, групповых, коллективных) как способов подготовки обучающихся к условиям реального общения.

Технически программа требует наличия мультимедийного компьютера с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеoinформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудиовидеовыходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками и возможностью выхода в Интернет., аудиоманитофона, видеоманитофона и видеокассет

## **1. Планируемые результаты освоения курса «Немецкий язык»** **в начальной школе**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»***

***Личностными результатами*** изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»***

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться**.

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>• планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</li> <li>• действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</li> </ul>
<b>Познавательные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;</li> <li>• находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>• находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</li> <li>• пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;</li> <li>• применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</li> <li>• делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</li> <li>• осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</li> <li>• выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;</li> <li>• осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</li> <li>• вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</li> <li>• строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</i></li> <li>• <i>оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</i></li> <li>• <i>инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</i></li> <li>• <i>создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</i></li> <li>• <i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i></li> </ul>

### **Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»**

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:**

<i>Виды речевой деятельности</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Речевая компетенция:</b>		
<b>В говорении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (<b>Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны</b>);</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (<b>Объём монологического высказывания – 5-6 фраз</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i></li> <li>• <i>кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;</i></li> <li>• <i>выражать отношение к прочитанному/ услышанному.</i></li> </ul>
<b>В аудировании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного текста;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного текста;</li> <li>• понимать детали текста;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></li> <li>• <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие</i></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	<p><i>понимать основное содержание текста.</i></p>
<b>В чтении</b>	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul> <p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</li> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</li> <li>• определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul> <p><b>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i></li> <li>• <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</i></li> <li>• <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</i></li> <li>• <i>хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;</i></li> <li>• <i>читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выразить собственное мнение по поводу прочитанного; выразить суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></li> <li>• <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></li> </ul>
<b>В письме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (<b>объём 15-20 слов</b>);</li> <li>• писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (<b>объём 30-40 слов</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>писать русские имена и фамилии на немецком языке;</i></li> <li>• <i>заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</i></li> <li>• <i>в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</i></li> <li>• <i>писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);</i></li> <li>• <i>правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</i></li> </ul>
<b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b>		
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;</li> <li>• пользоваться немецким алфавитом, знать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</i></li> </ul>

	<p>последовательность букв в нём;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i></li> <li>• <i>уточнять написание слова по словарю;</i></li> <li>• <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</i></li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать интонацию перечисления;</i></li> <li>• <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i></li> <li>• <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></li> <li>•</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i></li> <li>• <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i>; глаголы в <i>Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;</i></li> <li>• <i>использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), предложения с оборотом Es gibt;</i></li> <li>• <i>использовать в речи вопросительные слова wer, was, wie, warum, wohin, wann;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи наречиями времени heute, oft, nie, schnell и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам gut, viel, gern;</i></li> <li>• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></li> </ul>
<b>Социокультурная осведомлённость:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</li> <li>• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</li> <li>• элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</i></li> <li>• <i>представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</i></li> <li>• <i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i></li> <li>•</li> </ul>

## 2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

### **3. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **4. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

### **5. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

## **Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе**

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

### **I.**

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Овладеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).
4. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

### **II.**

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
  - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
    - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
    - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
    - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
    - соблюдать речевой этикет при написании письма;
  - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.  
*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

### Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Данная **рабочая программа** ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

#### **I.**

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.

- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.

- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*).

#### **II.**

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

##### **а)**

— приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

— давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;

— что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

— выражать сомнение, переспрашивать;

— возражать;

— запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?;

— о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;



- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

**Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
  - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
  - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
  - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

**Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.**

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
  - уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
  - уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

### III.

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

### IV.

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

### Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

#### I.

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объём – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

#### II.

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
  - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
  - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
  - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

### III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

### IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### ***Личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык»***

***Личностными результатами*** изучения немецкого языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

#### ***Метапредметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»***

В результате изучения курса немецкого языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы также **метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа **умения учиться**.

	<u>Выпускник научится:</u>	<u>Выпускник получит возможность научиться:</u>
<b>Регулятивные универсальные учебные</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>• планировать (в сотрудничестве с учителем или</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и</li></ul>

<p><b>действия</b></p>	<p>самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.</li> <li>• выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме; использовать речь для регуляции своих действий;</li> <li>• контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы;</li> <li>• оценивать свои достижения, осознавать трудности, искать их причины и способы преодоления.</li> </ul>	<p>осуществлять действия для реализации замысла;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>• адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.</li> </ul>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;</li> <li>• находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;</li> <li>• самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>• находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых понятий, правил, закономерностей;</li> <li>• пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;</li> <li>• применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;</li> <li>• понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;</li> <li>• владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;</li> <li>• ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами;</li> <li>• осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;</li> <li>• строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;</li> <li>• подводить факты языка и речи под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);</li> <li>• находить языковые примеры для иллюстрации понятий, правил, закономерностей в самостоятельно выбранных источниках;</li> <li>• делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;</li> <li>• осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи;</li> <li>• анализировать и характеризовать языковой материал по самостоятельно определённым параметрам;</li> <li>• проводить сравнение и классификацию языкового материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.</li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);</li> <li>• задавать вопросы, отвечать на вопросы других;</li> <li>• понимать зависимость характера речи (построения высказывания, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.)</li> <li>• выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка;</li> <li>• осознавать, высказывать и обосновывать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;</li> <li>• оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;</li> <li>• инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;</li> <li>• создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач,</li> </ul>

	<p>точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;</li> <li>• строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.</li> </ul>	<p><i>адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.</i></li> </ul>
--	---	--

**Предметные результаты освоения предмета «Немецкий язык»**

**Предметными результатами** изучения немецкого языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах немецкого языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В процессе овладения учебным аспектом у обучающихся будут развиты **коммуникативные умения** по видам речевой деятельности.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении немецким языком как средством общения:**

<i>Виды речевой деятельности и</i>	<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<b>Речевая компетенция:</b>		
<b>В говорении:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос(вопрос-ответ), диалог-побуждение (<b>Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны</b>);</li> <li>• кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы) (<b>Объём монологического высказывания – 5-6 фраз</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</i></li> <li>• <i>кратко передавать содержание прочитанного/ услышанного текста;</i></li> <li>• <i>выражать отношение к прочитанному/ услышанному.</i></li> </ul>
<b>В аудировании</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух: речь учителя по ведению урока, связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников; небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи; содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);</li> <li>• понимать основную информацию услышанного текста;</li> <li>• извлекать конкретную информацию из услышанного текста;</li> <li>• понимать детали текста;</li> <li>• вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать на слух разные типы текстов, соответствующие возрасту и интересам обучающихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания текста до 1 минуты;</i></li> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку;</i></li> <li>• <i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></li> </ul>
<b>В чтении</b>	<p><u>овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>• с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;</li> <li>• написанные цифрами слова, обозначающие время, количественные и порядковые числительные и даты;</li> <li>• с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;</li> <li>• основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);</li> <li>• с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.</li> </ul> <p><u>овладеет умением читать, т.е. научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</i></li> <li>• <i>читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;</i></li> <li>• <i>понимать внутреннюю организацию текста и определять: главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;</i></li> <li>• <i>хронологический/логический порядок; причинно-следственные и другие смысловые связи текста</i></li> </ul>

	<p>основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. суметь на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию по содержанию текста.</li> <li>• определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>• пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.</li> </ul> <p><b>Объём текстов - примерно 100 слов (без учета артиклей).</b></p>	<p>с помощью лексических и грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: делать выводы из прочитанного; выражать собственное мнение по поводу прочитанного; выражать суждение относительно поступков героев; соотносить события в тексте с личным опытом;</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>
<b>В письме</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно списывать;</li> <li>• выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>• делать записи (выписки из текста);</li> <li>• делать подписи к рисункам;</li> <li>• отвечать письменно на вопросы;</li> <li>• писать с опорой на образец открытки - поздравления с праздником (<b>объём 15-20 слов</b>);</li> <li>• писать с опорой на образец личные письма в рамках изучаемой тематики (<b>объём 30-40 слов</b>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• писать русские имена и фамилии на немецком языке;</li> <li>• заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>• в личных письмах запрашивать интересующую информацию;</li> <li>• писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (<b>объём 50-60 слов</b>);</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец).</li> </ul>
<b>Языковая компетенция (владение языковыми средствами)</b>		
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита;</li> <li>• пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;</li> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• отличать буквы от знаков транскрипции.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;</li> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю;</li> <li>• использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).</li> </ul>
<b>Фонетическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;</li> <li>• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>• различать коммуникативные типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);</li> <li>• читать изучаемые слова по транскрипции.</li> <li>•</li> </ul>
<b>Лексическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> </ul>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i></li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>sein</i>; глаголы в <i>Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt</i>; модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber</i>;</i></li> <li>• <i>использовать в речи безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), предложения с оборотом <i>Es gibt</i>;</i></li> <li>• <i>использовать в речи вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wohin, wann</i>;</i></li> <li>• <i>оперировать в речи наречиями времени <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др., а также наречиями, образующими степени сравнения не по правилам <i>gut, viel, gern</i>;</i></li> <li>• <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></li> </ul>
<b>Социокультурная осведомлённость:</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;</li> <li>• понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей.</li> <li>• элементарным норм речевого и неречевого поведения, принятых в немецкоговорящих странах.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;</i></li> <li>• <i>сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</i></li> <li>• <i>представлять реалии своей страны средствами иностранного языка.</i></li> <li>• <i>познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения.</i></li> <li>•</li> </ul>

## 2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## 3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## 4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 5. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь);

- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответы на вопросы и выполнения заданий.

### Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

#### III.

8. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
9. Овладеть алфавитом.
10. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодию).
11. Овладеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
12. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
13. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
14. Овладеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

#### IV.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
  - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
    - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
    - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
    - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
    - соблюдать речевой этикет при написании письма;
  - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.  
*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*
  - в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:
  - а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.  
*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*
3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.
5. Знать ряд страноведческих реалий.

## Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе

Данная **рабочая программа** ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

### **I.**

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*).

### **II.**

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

#### **а)**

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: *Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?*;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа *Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!*;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «*Знакомство*», «*Встреча*», «*Разговор по телефону*» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «*Обмен впечатлениями*» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

**Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.**

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

**Объем монологического высказывания – 6-7 фраз.**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

**Объем текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:
  - понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
  - распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
  - распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
  - понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

**Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.**

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:



- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

### III.

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

### IV.

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

### Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

#### I.

5. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
6. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
7. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
8. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Präsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

#### II.

3. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

- а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

- б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомых слов по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

### III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихишки, считалки, песни.

### IV.

3. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

4. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.

## II Содержание учебного предмета

### *Основные содержательные линии*

В курсе немецкого языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

**Основной содержательной линией** из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Немецкий язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Тема	Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности обучающихся, в т.ч. универсальные учебные действия (УУД)
<b>Предметное содержание речи</b>	Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее: <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских	<b>Личностные УУД:</b> • развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

	<p>произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i>). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. <i>Мои любимые сказки.</i> Выходной день (<i>в зоопарке, в цирке</i>), каникулы.</p> <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/ квартира/ комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. <i>Дикие и домашние животные.</i> Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/ страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</i></p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства;</li> <li>• развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально - нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;</li> <li>• понимать цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>• осуществлять первоначальный контроль своих действий.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;</li> <li>• выполнять логические действия (анализ, сравнение);</li> <li>• уметь выделить и сформулировать познавательную цель;</li> <li>• группировать и классифицировать по разным основаниям;</li> <li>• работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявлять интерес к общению и групповой работе;</li> <li>• уважать мнение собеседников;</li> <li>• преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;</li> <li>• следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;</li> <li>• входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.</li> </ul>
<b>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</b>		
<b>В русле говорения</b>	<p><b>1. Диалогическая форма</b> <i>Уметь вести:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;</li> <li>✓ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);</li> <li>✓ диалог-побуждение к действию.</li> </ul>	<p><b>Задавать</b> вопросы о чем – либо. <b>Отвечать</b> на вопросы собеседника. <b>Расспрашивать</b> о чем – либо. <b>Просить</b> о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника. <b>Поздравлять, благодарить, извиняться.</b> <b>Начинать, поддерживать и завершать</b> разговор.</p>
	<p><b>2. Монологическая форма</b> <i>Уметь пользоваться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</li> </ul>	<p><b>Описывать</b> что – либо. <b>Сообщать</b> что – либо. <b>Рассказывать,</b> выражая свое отношение. <b>Характеризовать,</b> называя качество лица / предмета. <b>Воспроизводить</b> наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. <b>Пересказывать</b> услышанный/ прочитанный текст (по опорам, без опор). <b>Составлять</b> собственный текст по аналогии.</p>

<p><b>В русле аудирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Воспринимать на слух и понимать:</i></li> <li>• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</li> </ul>	<p><i>При непосредственном общении:</i>  <b>Понимать</b> в целом речь учителя по ведению урока.  <b>Полностью понимать</b> речь одноклассника в ходе общения с ним.  <b>Распознавать</b> на слух и <b>понимать</b> связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.  <b>Использовать</b> контекстуальную или языковую догадку.  <b>Использовать</b> переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.  <b>Вербально или невербально реагировать</b> на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)  <b>Воспринимать на слух и понимать</b> основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чём идет речь, где это происходит и т.д.)  <b>Воспринимать на слух и понимать</b> как основную информацию, так и детали.</p>
<p><b>В русле чтения</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать:</i></li> <li>• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>• находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.-д.).</li> </ul>	<p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.  <b>Соблюдать</b> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  <b>Выразительно читать вслух небольшие тексты</b>, содержащие только изученный материал.  <b>Прогнозировать</b> содержание текста на основе заголовка.  <b>Зрительно воспринимать текст, узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>полностью понимать</b> его содержание.  <b>Догадываться</b> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.  <b>Зрительно воспринимать текст, узнавать</b> знакомые слова, грамматические явления и <b>понимать</b> его основное содержание.  <b>Не обращать внимания</b> на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  <b>Находить</b> значения отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.  <b>Находить</b> в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).</p>
<p><b>В русле письма</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть:</li> <li>• - техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);</li> <li>• - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</li> </ul>	<p><b>Выписывать</b> из текста слова, словосочетания, предложения.  <b>Писать</b> по образцу краткое письмо зарубежному другу, <b>сообщать</b> краткие сведения о себе и <b>запрашивать</b> аналогичные сведения о нем.  <b>Писать</b> поздравительную открытку с Новым годом, с Рождеством, с днем рождения (с опорой на образец).  <b>Правильно оформлять</b> конверт (с опорой на образец).</p>
<p>• <b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></p>		

<p><b>Графика, каллиграфия, орфография</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все буквы немецкого алфавита.</li> <li>• Звукобуквенные соответствия.</li> <li>• Основные буквосочетания.</li> <li>• Знаки транскрипции. Апостроф.</li> <li>• Основные правила чтения и орфографии.</li> <li>• Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</li> </ul>	<p><b>Воспроизводить</b> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов).</p> <p><b>Соотносить</b> графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p><b>Сравнивать и анализировать</b> буквосочетания.</p> <p><b>Вставлять</b> пропущенные буквы.</p> <p><b>Владеть</b> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все звуки немецкого языка.</li> <li>• Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги.</li> <li>• <i>Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</i></li> <li>• <i>Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.</i></li> </ul>	<p><b>Различать</b> на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка.</p> <p><b>Находить</b> в тексте слова с заданным звуком.</p> <p><b>Соблюдать</b> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p><b>Различать</b> коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p><b>Правильно произносить</b> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы).</p> <p><b>Правильно произносить</b> предложения с однородными членами.</p>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме <b>500</b> лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения.</li> <li>• Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран.</li> <li>•</li> <li>• Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik).</li> <li>• <i>Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).</i></li> </ul>	<p><b>Узнавать</b> в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Использовать</b> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p><b>Распознавать и дифференцировать</b> по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики.</p> <p><b>Использовать</b> слова адекватно ситуации общения.</p> <p><b>Узнавать</b> простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы)</p> <p><b>Группировать</b> слова по их тематической принадлежности.</p> <p><b>Опирается</b> на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения).</p> <p><b>Оперировать</b> активной лексикой в процессе общения.</p>

<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное.</li> <li>• Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann.</i></li> <li>• Порядок слов в предложении.</li> <li>• Утвердительные и отрицательные предложения.</li> <li>• Простое предложение с простым глагольным сказуемым (<i>Wir lesen gern.</i>), составным именным сказуемым (<i>Meine Familie ist groß.</i>) и составным глагольным сказуемым (<i>Ich lerne Deutsch sprechen.</i>).</li> <li>• Безличные предложения (<i>Es ist kalt. Es schneit.</i>).</li> <li>• Побудительные предложения (<i>Hilf mir bitte!</i>).</li> <li>• Предложения с оборотом <i>Es gibt...</i></li> <li>• Простые распространённые предложения.</li> <li>• Предложения с однородными членами.</li> <li>• Сложносочинённые предложения союзами <i>und, aber.</i></li> <li>• Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.</i></li> <li>• Слабые и сильные глаголы.</li> <li>• Вспомогательные глаголы <i>haben, sein, werden.</i></li> <li>• Глагол-связка <i>sein.</i></li> <li>• Модальные глаголы: <i>können, wollen, müssen, sollen.</i></li> <li>• Неопределённая форма глагола (<i>Infinitiv</i>).</li> <li>• Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем.</li> <li>• Склонение существительных</li> <li>• Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения.</li> <li>• Местоимения: личные, притяжательные и указательные</li> </ul>	<p><b>Воспроизводить</b> основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/структурно-функциональных схем/речевых образцов.</p> <p><b>Моделировать</b> основные коммуникативные типы предложений: повествовательные, побудительные, вопросительные.</p> <p><b>Оперировать</b> вопросительными словами в продуктивной речи.</p> <p><b>Соблюдать</b> порядок слов в предложении.</p> <p><b>Выражать</b> отрицание при помощи отрицательных слов <i>nicht, kein, nein.</i></p> <p><b>Использовать</b> в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения, предложения с оборотом <i>Es gibt...</i></p> <p><b>Употреблять</b> побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.</p> <p><b>Различать</b> нераспространённые и распространённые предложения.</p> <p><b>Узнавать</b> сложносочинённые предложения с союзами <i>und</i> и <i>aber.</i></p> <p><b>Узнавать</b> в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt.</i></p> <p><b>Употреблять</b> в речи глаголы в <i>Präsens, Futurum, Präteritum</i>, обслуживающие ситуации общения для начальной школы.</p> <p><b>Использовать</b> наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно).</p> <p><b>Выражать</b> побуждение при помощи повелительных предложений.</p> <p><b>Выражать</b> своё отношение к действию при помощи модальных глаголов (<i>können, müssen, sollen, wollen</i>).</p> <p><b>Различать</b> существительные единственного и множественного числа.</p> <p><b>Образовывать</b> формы множественного числа при помощи соответствующих суффиксов.</p> <p><b>Различать</b> существительные с определённым / неопределённым и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи.</p> <p><b>Употреблять</b> в речи существительные в соответствующем падеже.</p> <p><b>Различать</b> степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределёнными местоимениями.</p> <p><b>Оперировать</b> в речи несколькими наиболее употребительными</p>
---	--	--

	<p><i>(ich, du, er, mein, dieser, jener).</i> Отрицательное местоимение <i>kein</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i> и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: <i>gut, gern, viel</i>.</li> <li>• Количественные числительные (до <b>100</b>), порядковые числительные (до <b>30</b>).</li> <li>• Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter, mit, über, unter, nach, zwischen, vor</i>.</li> </ul>	<p>наречиями. <b>Использовать</b> наречия в степенях сравнения, в т.ч. образующие не по правилам (исключения). <b>Употреблять</b> количественные числительные (до <b>100</b>) и порядковые (до <b>30</b>). <b>Использовать</b> наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p>
--	--	--

#### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

#### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

### III Учебно-тематический план. 2 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	Количество контрольных работ			
			промежуточных к.р.	Итоговых к.р.		
				Чтение	Аудирование	Письмо
<u>Вводный курс</u>	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/ хобби. Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/ хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Моя школа. Учебные занятия на уроках. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения.	30 ч.	1	1		
<u>Основной курс:</u> «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»	Я и мои друзья (новые друзья из германии: имя, характер, внешность, возраст, увлечения/ хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии.) Страна изучаемого языка (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)	7 ч.	1			
«Чьи это фотографии? Что они рассказывают?»	Я и моя семья (члены семьи сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя и другие родственники). Я и мои друзья (переписка с зарубежными сверстниками). Домашнее животное (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)	6 ч.		1		
«Что Сабина и Свен делают дома?»	Я и мои друзья (семья Свена и семья Сабина. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии). Любимые животные. Мир моих увлечений (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)	6ч.	1			1
«И что мы только не делаем?»	Моя школа (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника). Страна изучаемого языка. Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)	7 ч.	1			
Сыграем на нашем празднике сцены из сказки? Или это слишком трудно?	Страна изучаемого языка. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)	7 ч.	1			
«Добро пожаловать на наш праздник»	Страна изучаемого языка (школьный праздник «Прощай, 2 класс!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья). Произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказка	5 ч.			1	



	«Золотой гусь» братьев Гримм).			
--	--------------------------------	--	--	--

### Учебно-тематический план. 3 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	Количество контрольных работ				
			промежуточных к.р.	Итоговых к.р.			
				Чтение	Аудирование	Письмо	Говорение
Часть 1. Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) .	Я и мои друзья. (имя, возраст, внешность, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена. возраст, внешность, черты характера, профессии). Жизнь в городе и селе. Природа	7	1				
§1. Сабина охотно идет в школу, А вы?	Моя школа (классная комната, учебные и школьные принадлежности).	10	1	1			
§2. Осень. Какая сейчас погода?	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна. (Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8	1				
§3. Что приносит нам зима?	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).	8	1	1			
Часть 2. §4 У нас в школе много дел.	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	11	1				
§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?	Времена года (погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).	12					1
§6. День рождения. Разве это не праздник?	Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).	12	1	1			

### Учебно-тематический план. 4 класс.

Наименование разделов учебника	Наименование тем рабочей программы	Всего часов по рабочей программе	Количество контрольных работ				
			промежуточных	Итоговых			
				к.р.	Чтение	Аудирование	Письмо
Мы уже много знаем и умеем. Повторение .	Моя школа. Начало учебного года в России и Германии. Школьные принадлежности. Члены семьи. Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.	5					
§1. Как было летом	Жизнь в городе или селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Каникулы в деревне. Школьные каникулы в Германии и России. Любимые животные детей. Как школьники празднуют свой день рождения. Страна изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	12	1	1			
§2. А что нового в школе?	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Расписание уроков. Жизнь в городе и селе. Природа. Любимое время года. Зима. Погода. Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков членам семьи и друзьям. Подготовка к Новому году. Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Страна изучаемого языка (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)).	13	1		1		
§3. У меня дома... Что там?	Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната, мебель, интерьер. Страна изучаемого языка и родная страна (общие сведения, города). Литературные персонажи популярных детских книг (небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки)). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.	13	1				1
§4. Свободное время. Что мы делаем?	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом). Животные (дикие, домашние, части тела). Мир моих увлечений (мои любимые занятия. Выходной день в парке, в зоопарке). Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в зоопарке, в зоомагазине, в квартире)	13	1				

§5. Скоро наступят каникулы.	Жизнь в городе и селе Природа. Любимое время года. Весна. Погода весной. Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Переписка с зарубежным другом. Страна изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения ( в магазине канцтоваров, в цветочном магазине, поздравление мамы с 8 марта).	13	1	1
------------------------------	---	----	---	---

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка по учебнику И.Л. Бим «Немецкий язык. Первые шаги. 2 класс».**

№ п/п	Тема и цель (цели) урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Материально-техническое обеспечение урока	Дом. задание	Дата
<b>Вводный курс – 30 ч.</b>					
1.	Знакомство с персонажами и учебника. Страна изучаемого языка – Германия.	<i>Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».</i>	Урок 0 (№1-6 с.4-7)	Раскрасить картинки (РТ)	
2.	Приветствие. Прощание. Развитие навыков говорения. Графика и правила чтения букв Аа, Ее, Ii, Oo, Uu.	<i>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Аа, Ее, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. Зачитывать и воспроизводить</i>	Урок 1 (№1-9 с.8-10)	№3-с.5 (РТ)	

		лексику и выражения классного обихода. <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости ( <i>bis bald</i> ...), отсутствие двойной артикуляции и при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] ( <i>bist du</i> ). <i>Воспроизводить</i> наизусть текст считалки.			
3.	Лексика и речевой этикет при знакомстве. Графика и правила чтения букв Gg, Tt, Nn.	<i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости ( <i>bis bald</i> ...), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] ( <i>bist du</i> ). <i>Воспроизводить</i> наизусть текст считалки.	Урок 2 (№1-8 с.11-14)	№2,3 с.6-7 (РТ)	
4.	Знакомство . Развитие навыков диалогической речи. Графика и правила чтения удвоенных	<i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. <i>Рассказывать</i>	Урок 3 (№1-8 с.11-14)	№3– с.9-10 (РТ), №6– с.16-17 (читать), разрезать	

	<p>согласных, новых букв: Ss, Hh, Dd, Cc, V и буквосочетаний ei, ch.</p>	<p>ь текст рифмовки прошлого урока. <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена. <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв.</p>	<p>буквы из разрезной азбуки</p>
<p>5.</p>	<p>Повторение графики и правил чтения пройденных букв и буквосочетаний. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена. <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. <i>Зачитывать</i> немецкие имена,</p>	<p><u>Урок 4-5</u> (№1-8 с.19-20) выучить рифмовку, повторить изученные буквы</p>

		содержащие знакомые буквы и бук-восочетания.			
6.	Совершенствование навыков устной диалогической речи в ситуации «Знакомство».	<p><i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство».</p> <p><i>Понимать</i> на слух диалог, опираясь на картинку учебника.</p> <p><i>Читать</i> диалог за диктором.</p> <p><i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена.</p> <p><i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв.</p> <p><i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях.</p>	Урок 4-5 (№5-8 с.20-21)	№4 – с.10(РТ)	
7.	Представление собеседника. Интонация предложения. Развитие навыков техники чтения и письма. Графика и правила чтения букв Ff, Rr, Ww.	<p><i>Рассказывать</i> наизусть рифмованный материал прошлых уроков.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist ... Das sind ...</i>, представлять при знакомстве друзей.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы (Ff, Rr, Ww).</p> <p><i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы.</p> <p><i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом.</p> <p><i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок</p>	Урок 7 №1-5 .22-25	№4-с. 24 № 4–с. 18 (РТ)	

		<i>ist</i> и <i>sind</i> . <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новыми речевым образцом.			
8.	Диалог «Знакомств о». Переспрос и утвердитель ный ответ на вопрос- сомнение. Графика и правила чтения Mm, Ll, Jj, eu, au. Счет 1-3.	<i>Петь</i> песенку „ <i>Anna</i> , <i>Hanna</i> ...“. Различать на слух и произносить отдельные звуки, слова и целые предложения , соблюдая нормы интонации. <i>Вести</i> этикетный диалог в си- туации «Зна- комство». <i>Воспроизвод</i> <i>ить</i> графиче- чески и каллиграфиче- ски новые буквы и бук- восочетани я <i>Mm</i> , <i>Ll</i> , <i>Jj</i> , <i>au</i> , <i>eu</i> . <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаютс я новые буквы и буквосочетания. <i>Вписывать</i> недостаю- щие буквы в предложе- ниях. <i>Записывать</i> предло- жения под знаковыми схемами предложени й. <i>Расшифров</i> <i>ывать</i> данные в схемах про- стые пред- ложения, помогающи е уточнить и переспроси ть; <i>сравнивать</i> и <i>делать</i> выводы о разнице в порядке слов в рус- ском и немецком языках. Дописывать предложения , требующие переспроса и утвердитель- ного ответа. Читать вопросы и	Урок 8 №1-10 с.25- 29)	№3- с.26 (читать ) , № 4 – с.21-22 (РТ), при- нести таб- лички с циф- рами 1- 3	



		отвечать на них с опорой на рисунок. Читать и слушать текст песенки «Ist das Uli...»			
9.	Утвердительный и отрицательный ответы на переспрос (вопрос-сомнение). Диалог «Знакомство». Графика и правила чтения Bb, Kk, sk.	<i>Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал.</i> « <i>Читайте</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника — Щелкунчик и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. <i>Составлять</i> предложения с опорой на схему и рисунки. <i>Воспринимать на слух, повторять</i> за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das?“ и читать её.	Урок 9 (№1-9 с.30-35)	№ 3, 4-с. 25-26(РТ).	
10.	Повторение рифмованного материала, а также графики, орфографии и (написание имён, цифр). Совершенствование лексических навыков и письма.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически имена, цифры.	Уроки 10-11 (№ 1-11 с.35-36)	№ 3-с.31(РТ)	
11.	Тренировка	<i>Разыгрывать</i> диалоги в	Уроки		

	<p>чтения диалогов. Закрепление грамматических навыков (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него).</p>	<p>ситуации «Знакомство». Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).</p>	<p>10-11 (№ 1-11 с.35-36)</p>		
12.	<p>Повторение и систематизация изученного. Буквенный диктант. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p>Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). Вести этикетный диалог бытового общения. Зачитывать немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания.</p>		<p>№ 4 - с.27-28 (РТ)</p>	
13.	<p>Я и мои друзья. Вопрос Wer ist das? и ответ на него. Графика и правила чтения Zz, Vv, Pp, ie, eh, ah, oh.</p>	<p>Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи вопроса и давать на него ответ. Разучивать новую</p>	<p>Урок 13 (№1-8 с.38-42)</p>	<p>№ 3- с.33(РТ), № 76- с.41 – выучить наизусть слова песенки</p>	

		<p>грамматическую песенку.  <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически новые буквы и буквосочетание.  <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах.  <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков.  <i>Считать</i> до 7. <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.  <i>Заменять</i> цифры словами.</p>			
14.	<p>Счёт от 1 до 10.          Развитие навыков чтения и диалогической речи, использованием вопроса <i>Wer ist das?</i>.          Графика и правила чтения буквы Rr и буквосочетаний eh, ah, oh.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку <i>„Wer ist das?“</i>.  <i>Расспрашивать</i> одноклассников, кто изображён на картинках, и <i>давать</i> <i>ответ</i>, используя схемы.  <i>Расспрашивать</i>, как кого зовут.  <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек.  <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах.  <i>Воспроизводить</i> графически и</p>	<p><u>Урок</u>  <u>14</u>          (№1-9 с.42-45)</p>	<p>№ 2,4 - с.33(РТ)</p>	

		<p>каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh).  <i>Вписывать</i> пропущенные буквы.  <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами.  <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8—10 и <i>считать</i> от 1 до 10. <i>Писать</i> цифры прописью.</p>			
15.	<p>Лексика речевого этикета. Графика и правила чтения Хх, Аа, Уу, Оо, chs. Счёт до 12. Чтение диалогов по ролям.</p>	<p><i>Рассказывать</i> <i>наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei“ и <i>разучивать</i> новую. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы Х х, Дд, Цц, Ьь. <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. <i>Читать</i> диалоги по ролям. <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1</p>	<p><u>Урок 15</u> (№1-8 с.45-49)</p>	<p>р.т. №2,4 с.33</p>	

		до 12. Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. Читать и заполнять пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.			
16.	Повторение написания и чтения пройденных букв и буквосочетаний. Развитие орфографических навыков.	Рассказывать наизусть рифмованный материал на отработку произношения и лексики. Составлять предложения, используя известные схемы. Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. Считать от 1 до 12, писать прописью цифры. Читать и понимать диалог с опорой на рисунок. Разучивать алфавитную песенку.	Урок 16-17 (№1-8 с.49-51)	р.т. №2 с.48 р.т. №3 с.51	
17.	Повторение рифмованного материала. Обобщение и систематизация языкового и речевого материала.	Составлять предложения, используя известные схемы. Вспоминать, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идёт ли речь об одном лице или нескольких лицах. Считать от 1 до 12, писать прописью цифры	Урок 16-17 (№1-8 с.49-51)		
18.	Обобщающее повторение. Развитие навыков	Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. Читать		р.т. №6 с.52	

	устной речи.	памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.			
19.	Спросим кто откуда. Развитие навыков диалогической речи. Графика и правила чтения sch, sp, st. Названия немецких городов.	<i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (sch, sp, st). Читать и разыгрывать диалоги. Вспоминать числительные и считать до 12. Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).</i>	Урок 19 (№1-10 с.53-58)	С.52 № 7, слова	
20.	Как спросить о возрасте? Графика и правила чтения буквосочетаний tz, th, ph. Развитие навыков	<i>Зачитывать</i> текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei“. <i>Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого),</i>	Урок 20 (№1-9 с.59-63)	р.т. №1-2 с.55-56	

	устной речи.	и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания. <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги			
21.	Сообщение о себе. Знакомство с картой Германии. Графика и правила чтения буквосочетаний tsch, aa, au.	<i>Рассказывать</i> <i>наизусть</i> считалку „ <i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i> “. <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i> , спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения: <i>Ich heiÙe ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt.</i> <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название её столицы и некоторых немецких городов.	Урок <u>21</u> (№1-9с.64-68)	р.т. №2-3 с.58	

		<p><i>Восстановить</i> названия немецких городов на карте.</p> <p><i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, au</i>). <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания.</p> <p><i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания.</p>			
22.	<p>Повторение рифмованного материала, отработка произношения.</p> <p>Развитие лексико – грамматических навыков.</p> <p>Словарный диктант.</p>	<p><i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить</i> <i>наизусть</i> начало алфавитной песенки.</p> <p><i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. к <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12.</p>	<p><u>Урок</u> <u>22-23</u> (№1-7 с.68-74)</p>	<p>р.т. с. 62 № 8 (а)</p>	
23.	<p>Повторение изученного.</p> <p>Развитие речевых навыков.</p>	<p><i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песенки „<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>“.</p> <p><i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки.</p> <p><i>Распределять</i> роли, которые они будут исполнять на «Празднике</p>		<p>р.т.№3-4с.64</p>	



		<p>алфавита».  <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняющие как зовут, кто откуда родом, сколько лет, а также <i>давать</i> <i>ответы</i> на них.  <i>Рассказывать</i> <i>наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков.  <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику.  <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги.          Воспринимать на слух текст, построенный на знакомом лексико-грамматическом материале.</p>			
24.	<p>Название лица, предмета. Существительные с определенным и неопределённым артиклями. Личные местоимения. Графика и правила чтения Qq, Yu, qu.</p>	<p><i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённые и неопределённый артикль.  <i>Заменять</i> существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями.  <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yu) и буквосочетания (qu, qua).  <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания.  <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными</p>	<p><u>Урок</u>  <u>25</u>          (№1-9 с.75-80)</p>	№5 с.65	

		буквами.			
25.	<p>Характеристика персонажей .</p> <p>Употребление артиклей и личных местоимений в ед. ч.</p> <p>Графика и правила чтения ng, ig. Развитие навыков чтения.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> немецкий алфавит и алфавитную песенку. Корректно называть известные буквы и буквосочетания. <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и записывать полные предложения. <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и записывать их. <i>Употреблять</i> определённый и неопределённый артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания {ng, ig}. <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut.</i> <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуюя предмет или лицо. <i>Читать</i> и</p>	Урок 26 (№1-10 с.80-86)	Слова – с.86 р.т. №1с.76 №4 с.70	

		<p><i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки.  <i>Задавать вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них.</p>			
26.	<p>Характеристика людей, животных.  Повторение алфавита и буквосочетаний.  Тренировка чтения.  Предложение с составным именным сказуемым.</p>	<p><i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания.  <i>Читать</i> названия немецких городов и <i>отыскивать</i> их на карте Германии.  <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике.  <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество.  <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них.  <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их.</p>	<p><u>Урок 27</u>  (№1-10 с.86-90)</p>	<p>р.т. №2-3 с.72</p>	
27.	<p>Представление себя в роли сказочных героев.  Формирование навыков чтения и говорения.</p>	<p><i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух текст песенки „Mit kling-ling-ling“.  <i>Разыгрывать</i> диалог.  <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику.  <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей.  <i>Называть</i> буквы</p>	<p><u>Урок 28</u>  (№1-7 с.91-97)</p>	<p>р.т. №5 с.88 №4 с.75</p>	

		немецкого алфавита. <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами.			
28.	Обобщающее повторение по вводному курсу.	<i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. <i>Сравнивать</i> и <i>анализовать</i> буквосочетания. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли.	<u>Урок 29</u> (№1-7 с.97-100)	Выучить №1 с.91-92 р.т.- №3 с.78	
29.	Активизация изученной лексики. Контроль навыков аудирования (к/р №1).	<i>Воспроизводить наизусть</i> изученную лексику и <i>употреблять</i> её в речи. <u>к/р №1</u>		р.т. №.4-5 с.80	
30.	Контроль лексико-грамматических навыков по вводному курсу	<u>тест №1</u>	<u>Урок 30</u>		

**Основной курс. Часть II (Всего 38 ч.)**

**1. Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они? - 7 ч.**

<p>31.</p>	<p>Литературные персонажи немецких сказок Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и монологической речи.</p>	<p><i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. <i>Читать в группах и понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необход. для этого лексику.</p>	<p><b>Урок 1</b> (№1-6 с.3-6)</p>	<p>Слова с.5 (учить)</p>
<p>32.</p>	<p>Новые персонажи немецких книг. Переписка с зарубежным другом. Спряжение глагола sein в Präsens. Развитие грамматических и речевых навыков.</p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать и читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки sein в Präsens. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. <i>Читать и понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенным и на плашки. <i>Отвечать</i> на вопрос Was</p>	<p><b>Урок 2</b> (№1-6 с.7-11)</p>	<p>выучить рифмовку из №2 на с. 8, слова со с. 11-учить</p>

		<i>machen Sie?</i> , употребляя знакомую лексику. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.		
33.	Переписка с зарубежными другом. Почта из Германии Введение новой лексики. Развитие навыков чтения и письма.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки прошлых уроков. <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. <i>Читать про</i> себя и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Писать</i> поздравительную открытку.	Урок 3 (№1-7 с.11-15)	Нарисовать поздравительную открытку и подписать их, выписать слова с.15-учить, рифмовку из № 5 на с. 14
34.	Повторение изученного. Чтение и составление по аналогии рассказов –	<i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. <i>Рассказывать</i> о себе,	Урок 4-5 (№1-10 с.16-19)	№ 1, 4 на с. 8 (РТ)

	загадок.	осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки „Die Post ist da“. <i>Писать</i> рассказ о себе.			
35.	Обобщающее повторение по теме «Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?»	<i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие названия цветов, буквы. <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> . <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию.	<u>Урок 4-5</u> (№1-10 с.16-19)	Повторить все слова, спряжения глагола <i>sein</i> .	
36.	Повторение изученного. Развитие навыков монологической речи. Словарный диктант.	<i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. <i>Читать вслух</i> . <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личн. местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i> . <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его			
37.	Контроль лексико – грамматических навыков по	<u>тест №2</u>			

	теме «Наши новые персонажи книг. Кто они? Какие они?»				
<b><u>2. Чьи это фотографии? Что они рассказывают? – 6 ч.</u></b>					
38.	Семейные фотографии из Германии. Введение новой лексики. Развитие навыков изучающего чтения, диалогической речи.	<p><i>Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». Делать подписи к картинкам. Вписывать недостающие буквы и слова в предложениях. Отвечать устно и письменно на вопросы по теме и вопросительным словом <i>Wessen?</i>, употребляют родительный падеж имён собственные</i></p>	Урок 1 (№1-6 с.20-24)	№1–с.12 (РТ), слова с.24(учить)	



		х. Понимать речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним.			
39.	Я и моя семья. Притяжательные местоимения. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения, говорения.	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух новую лексику по теме. <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста. » <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя,</p>	Урок 2 (№1-6 с.25-29)	№1–с.14-16(РТ), слова с.29 (учить)	

		<p>рассказыва я о своей семье. Письменно заполнять грамматичес кую таблицу, вписывая правильную форму притяжатель ных мес тоимений.</p>			
40.	<p>Семья. Мир профессий. Вопроситель ные слова Wo?, Warum? Развитие навыков чтения и аудирования. Написание письма другу.</p>	<p><i>Воспроизвод ить наизусть</i> стихотворен ие прошлого урока. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенны е буквы. <i>Употреблят ь</i> в речи притяжатель ные местоимения <i>mein(e), dein(e).</i> <i>Воспринима ть на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение. <i>Читать</i> <i>вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскиват ь</i> необходиму ю ин формацию в тексте. <i>Употреблят ь</i> в речи вопроситель ные слова Wo? и Warum? <i>Читать</i> высказывани я детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке» <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществля я перенос ситуации на себя. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма,</p>	Урок 3 (№1-7 с.29- 32)	Принес ти фотогра фию членов своей семьи, слова с.32 (учить)	

		вписывая пропущенные буквы. Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.			
41.	Обобщающее повторение по теме «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?». Словарный диктант.	<p><i>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. Петь песенку „Hab'ne Tante in Marokko“, опираясь на текст и аудиозапись. Использовать в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. Читать и понимать содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. написания личного письма в немецком языке.</i></p>	Урок 4-5 (№1-4 с.32-34)	№6 с.35	-
42.	Развитие навыков чтения, устной речи (рассказ о своей семье) и письма.	<p><i>Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. Говорить комплименты членам своей семьи. Писать всё, что могут</i></p>	Урок 4-5 (№5-8 с.34-36)		

		сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе». Писать на ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы			
43.	Контроль навыков чтения (к/р №2).	<p><i>Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. Расширять ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме. Читать текст „Fotoalbum“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</i></p>	Уроки 1-5	Выучить песенку - №3-с.33-34	
<b><u>3. Что делают Свен и Сабина дома? А мы? - 6 ч.</u></b>					
44.	Семейные фотографии. Развитие навыков аудирования, чтения. Рассказ о семье с опорой на вопросы и рисунки. Притяжательные местоимения.	<p><i>Воспроизводить на слух считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. Читать и воспринимать на слух текст новой рифмовки, называть известные цифры. Воспринимать на слух, читать про себя и понимать текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.</i></p>	Урок 1 (№1-7 с.37-42)	слова - 42 учить, № 1 на с. 23-24 (РТ).	
45.	Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. Притяжательные	<p><i>Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков, Читать вслух и понимать содержание</i></p>	Урок 2 (№1-7 с.42-47)	слова - 47 учить, № 1 - с. 25 (РТ).	

	<p>местоимения с во-просом Wessen? Präsens глаголов. Развитие навыков чтения, аудирования.</p>	<p>новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Зачитывают</i> и <i>воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывают</i> диалог. <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. Правильно <i>вписывать</i> притяжательные местоимения. Письменно <i>отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их.</p>			
46.	<p>Члены семьи, их имена, возраст, характер, профессии. Отрицание nicht.</p>	<p><i>Рассказывать</i> <i>наизусть</i> рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. <i>Употреблять</i></p>	Урок 3 (№1-6 с.47-50)	слова со с. 51 № 3 на с. 26 (РТ).	

	Развитие навыков чтения и письма.	ь глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам.			
47.	Повторение изученного. Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	<i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка.	Урок 4-5 (№1,5-7 с.52,53-54)	№ 3 на с. 34 (РТ).	
48.	Контроль	<i>Рассказывать</i>	урок 4-		

	навыков говора (к/р №3).	в персонажах учебника Сабине и Свене. <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье.	5 (№2-4 с.52-53)		
49.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «Что делают Свен и Сабина дома? А мы?»	Повторить слова и грамматику; <i>Проверить</i> уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме. <u>тест №3</u>		Повторить слова	
<b>4. И что мы только не делаем! - 7 ч.</b>					
50.	Спряжение глаголов в Präsens. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	<i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». <i>Читать и воспринимать</i> на слух новую рифмовку „ <i>Was ich nicht alles mache!</i> “. <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. <i>Читать</i> памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. <i>Спрягать</i> глаголы в Präsens письменно и устно. <i>Читать и понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Вписывать</i>	Урок 1 (№1-6-58) с.55-58)	уметь спрягать глаголы, № 3 на с. 39 (РТ), слова - с. 59	

		недостающие слова в тексте с пропусками.			
51.	<p>На уроке немецкого языка.</p> <p>Персонажи немецкого фольклора.</p> <p>Спряжение неправильных глаголов в Präsens.</p> <p>Развитие навыков чтения, аудирования.</p>	<p><i>Rассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки.</p> <p><i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы.</p> <p><i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов.</p> <p>Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.</p> <p><i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога.</p> <p><i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение,</p>	Урок 2 (№1-7 с.60-65)	Слова - с. 65, №2 на с. 41-42 (РТ).	



		опираясь на аудиозапись. Читать полилог вслух по ролям, инсценировать его (по желанию).			
52.	<p>Переписка с немецкими друзьями. Составление Особенности спряжения сильных глаголов с корневой гласной «а».</p> <p>Развитие навыков чтения и письма.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть песенку „Kasperle“ и рифмованный материал предыдущих уроков. Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста письма. Читать текст и отыскивать в нём нужную информацию. Читать и воспринимать на слух парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „ai“ и делать вывод о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно употреблять эти глаголы в речи, вписывать пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками.</i></p>	Урок 3 (№1-7 с.65-71)	Словарь с. 71, №1 на с. 44 (РТ).	
53.	<p>Систематизация изученной лексики. Развитие навыков чтения. Рассказ о своем друге.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, Klasse!“.</i> Устно и письменно заполнять пропуски в словах,</p>	Урок 4-5 (№1-9 с.72-75)	написать сочинение о своем друге и нарисовать его портрет	

		<p>проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях.</p>			
54.	<p>Повторение изученного. Инсценирование сказки «Золотой гусь». Работа над техникой чтения.</p>	<p><i>Читать про себя и понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. <i>Слушать и петь</i> песню „1, 2, 3 — <i>Wir tanzen heut', juchhei!</i>“. <i>Читать и воспринимать</i> на слух новые слова, выполняя предтекстовое задание. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. <i>Читать</i> текст <i>по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию.</p>	<p><u>Урок</u> <u>4-5</u> (№10-11 с.75-77)</p>		
55.	<p>Обобщающее повторение по теме «И что мы только не делаем!». Словарный диктант.</p>				

56.	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «И что мы только не делаем!»	Повторить слова и грамматику; <i>Проверить</i> уровень сформированности лексико-грамматических навыков по теме. <i>тест №4</i>			
-----	--	--	--	--	--

**5. Мы инсценируем к нашему празднику сказку? – 7ч.**

57.	Введение новых ЛЕ. Спряжение модальных глаголов können, wollen в настоящем времени. Развитие навыков чтения.	<p><i>Читать и понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. <i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> сказку по ролям. <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также</p>	Урок 1 (№1-6 с.78-83)	спряжение глагола в wollen и können, сделать закладку для книг, на которых нужно написать спряжение этих глаголов.	
-----	--	--	-----------------------	--	--

		<p>понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение. Заполнять пропуски в тексте сказки необходимы предложениями и словами.</p>			
58.	<p>Модальные глаголы. Повелительное наклонение глаголов. Развитие навыков изучающего чтения.</p>	<p><i>Воспроизводить наизусть</i> и рифмованный материал прошлых уроков. <i>Выразить</i> с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. <i>Отдавать</i> команды, <i>выразить</i> просьбу и приказания. <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и</p>	<p>Урок 2 (№1-7 с.83-87)</p>	<p>№ 2 на с. 55 (РТ).</p>	

		<p>полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>			
59.	<p>Повелительное наклонение глаголов. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.</p>	<p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> её. <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.</p>	<p>Урок 3 (№1-5 с.88-90)</p>	<p>№ 1 на с. 57-58 (РТ).</p>	
60.	<p>Повторение изученного. Развитие лексико-грамматических навыков, чтения и письма.</p>	<p><i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i></p>	<p>Урок 4-5 (№1-3 с.91)</p>	<p>нарисовать иллюстрации к сказке.</p>	

		ассоциогр мы с модальным и глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме.			
61.	Повторение изученного. Развитие навыков чтения и письма.	<i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. <i>Читать</i> текст друг другу. <i>Прогнозирова ть</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. <i>Воспринима ть на слух,</i> <i>читать</i> и <i>понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в пра вильной последовате льности.	<u>Урок</u> <u>4-5</u> (№4-6 с.92- 93)		
62.	Обобщающ ее повторение за курс 2 класса. Словарный диктант.				
63.	Контроль лексико- грамматиче ских навыков за курс 2 класса.	<i>Проверить</i> уровень сформирован ности лексико- грамматичес ких навыков по изученному материалу за год <i>тест №5</i>			
<b><u>6. Добро пожаловать на наш праздник - 5 ч.</u></b>					
64.	Б. Гримм «Золотой гусь». Развитие речевых навыков.	<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Обсуждать</i>	<u>Урок 1</u> (№ 1-6 с.94- 98)	читать сказку, № 1 на с. 63	

		<p>объявление.  <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки.  <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.  <i>Читать</i> сказку за диктором.  <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.  <i>Делать</i> подписи к картинкам.  <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.</p>			
65.	<p>Как заканчивается сказка?  Чтение, пересказ текста с помощью опор.</p>	<p>Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.  <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.</p>	<p><u>Урок 2</u>  (№ 1-6 с.98-101)</p>		
66.	<p>Развитие навыков чтения сказки с полным пониманием содержания, обсуждение.</p>	<p><i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям.  <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов.  <i>Выразить</i> своё мнение о прочитанной сказке.  <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i>.</p>	<p><u>Урок 2</u>  (№ 1-6 с.98-101)</p>	<p>Повторить изученные слова и грамматические правила</p>	
67.	Итоговый контроль	<i>Проверить</i> уровень сформированности знаний и умений по			
68.	аудирования, чтения,				

		ГОВОРЕНИЯ, ПИСЬМА.	изученному материалу за прошедший год.			
--	--	-----------------------	---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка  
по уч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева «Немецкий язык. Первые шаги. 3 кл.»**

№ п/п	Тема и цель (цели) урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Материально- техническое обеспечение урока	Дом. задание	Дата
<b>Часть 1. Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения) . (7 ч)</b>					
1.	Привет, друзья! Мы снова здесь. Повторение буквосочетаний, правил чтения. Развитие навыков чтения. Повторение ЛЕ «Семья».	<i>Знать</i> алфавит. <i>Знать</i> правила чтения буквосочетаний. <i>Называть</i> имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса и <i>характеризовать</i> их, используя известные РО и прилагательные. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок. <i>Описывать картинки, рассказывать о персонажах</i> учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Читать текст</i> , извлекая нужную информацию. <i>Знать</i> изученный лексический материал по теме «Семья». <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. <i>Рассказывать</i> о том, что делают персонажи учебника особенно охотно, используя РО 4 и словосочетания. <i>Описывать картинки, рассказывать о персонажах</i> учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. <i>Понимать на слух</i> речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. <i>Воспроизводить наизусть</i> устно и письменно тексты рифмовок.	<u>Урок 1</u> (№1-8, с. 4-8) №2-с.4-5рт	№1-с.3-4рт слова - с. 8, прочитать письмо из № 5 на с. 6	
2.	Введение новых ЛЕ по теме «Лето – самое прекрасное время года». Развитие навыков чтения. Повторение грамматики (Präsens).	• Выразительно <i>читать вслух</i> рифмовки “Der Sommer”. <i>Писать</i> краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. <i>Воспринимать на слух и понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты с пониманием основного содержания. <i>Соотносить</i> содержание текста с рисунками. <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы в Präsens. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.	<u>Урок 2</u> № 1-7 – с.8-14; упр 2-с.7-8рт	слова на с. 13, № 3 с. 9-10 РТ; выучить рифмовку “Der Sommer”; принести летние фотографии.	
3.	Наши летние фото. Какие они? Тренировка лексики по теме «Лето».	<i>Правильно произносить</i> слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Описывать</i> устно фотографии <i>Выражать собственное мнение</i> , отвечая на вопросы. <i>Читать и воспринимать</i> на слух текст песни “Zur Sommerzeit”. <i>Соотносить</i> содержание текстов с рисунками.	<u>Урок 3</u> №1-8 – с.13-17	Правило с 16; выучить песенку с. 14, №3-с.13рт	
4.	Что любит делать семья Свена летом? Введение новых ЛЕ по теме «Лето. В парке».	<i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. <i>Читать про себя</i> и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Описывать картинку</i> , используя новые слова. <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа “Es ist schön”. <i>Употреблять</i> в правильной форме в речи глаголы <i>essen, lesen, sprechen</i> .	<u>Урок 4</u> №1-7 – с.17-22	Правило с.21, №1,2 с.15-16рт	
5.	Систематизация лексики по теме «Лето». Обучение монологическому высказыванию по теме « Летние каникулы».	<i>Группировать слова</i> по их тематической принадлежности. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты известных песенок, стишков, рифмовок. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> тексты разных жанров (диалог и рассказ) о летних каникулах Саши и Ани, используя для понимания содержания рисунки и сноски на плашке. <i>Читать</i> тексты, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Использовать</i> навык работы со словарём при работе с текстом. <i>Описывать</i> картинки по теме. <i>Рассказывать</i> о своих летних каникулах.	<u>Уроки 5-6</u> № 1-9 с24-27, №1	№12-с.27, №6 с21рт	
6.	Обобщающее	<i>Называть</i> простые словообразовательные	<u>Уроки 7-8</u>		



	повторение по теме «Лето».	элементы. <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. <i>Делать</i> сообщения по теме. <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и при устной речи. <i>Воспринимать на слух</i> сообщения одноклассников по теме. <i>Выполнять</i> № в РТ. <i>Читать тексты и понимать их</i> , выполняя задания учителя по поиску нужной информации в них. <i>Читать вслух</i> , соблюдая ударение и правила немецкого произношения. <i>Знать</i> изученную лексику по теме. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал. <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты известных песенок, стихов, рифмовок. Выпол	упр 3-с.19рт		
7.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по курсу повторения.	тест 1			
<b>§1. Сабина охотно идет в школу, А вы? (10 ч.)</b>					
8.	Наши друзья снова идут в школу. Введение новых ЛЕ по теме «Школа» Развитие навыков аудирования и чтения.	<i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки “ <i>Die Ferien sind vorbei</i> ” с предварительно снятыми трудностями, а также <i>читать</i> комментарии к фотографиям и полилог. <i>Читать</i> прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. <i>Читать тексты</i> вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмики – интонационных особенностей. <i>Познакомиться</i> с новой лексикой по теме. <i>Читать</i> тексты по теме. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. <i>Заполнять таблицу</i> , осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. <i>Воспринимать на слух и читать</i> рифмовку, повторяя известные правила чтения букв и буквосочетаний.	<u>Урок 1</u> №1-8 – с.30-32	Выучить слова (с.34) и рифмовку(с.30); Читать тексты – №3(с.31-32)	
9.	Начало учебного года. О чем говоря дети в школьном дворе? Активизация лексики по теме «Школа». Развитие навыков диалогической речи.	<i>Использовать в речи</i> лексику пройденного материала. <i>Читать диалоги</i> в парах по ролям. <i>Вести</i> диалог – расспрос типа интервью в ситуации учебно – трудового общения. <i>Читать текст</i> , находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики(№ в рабочей тетради) (РТ). <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. <i>Располагать</i> названия городов и другие слова в алфавитном порядке (№ в РТ).	<u>Урок 2</u> №1-7–с.35-40	читать диалоги – (с.36–37); учить рифмовку (с. 35); повторить “Das ABC-Lied“ (с. 38).	
10.	Школа. Первый учебный день. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	<i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре. <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в школе. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Правильно вписывать</i> в таблицу, учитывая род и число существительного (№ в РТ). <i>Использовать в речи</i> простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст песни “ <i>Guten Tag</i> ”.	<u>Урок 3</u> (№1-6 – с.40-43)	учить слова (с. 43); № с. 30–33 рт; выраз. читать тексты №2(с.41–42)	
11.	Введение новой лексики «Дни недели». Развитие навыков диалогической речи.	<i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. <i>Воспроизводить</i> текст рифмовки “ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> ” <i>Выучить</i> названия дней недели. <i>Называть</i> персонажей учебника для 2 класса. <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. <i>Отвечать</i> на вопрос “ <i>Was machst du am Sonntag?</i> ” устно и письменно, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом.	<u>Урок 4</u> (№1-5 – с.44-46)	учить слова-с. 49;читать №3- с. 44	
12.	Тренировка лексики «Дни недели». Развитие навыков орфографии и письма.	<i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Использовать в речи</i> лексику по теме «Дни недели».	<u>Урок 4</u> (№5-8 – с.46-48)	№ 8 (b) -с. 48	
13.	Что мы делаем в субботу и воскресенье? Тренировка лексики	<i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывать о том, что обучающиеся делают в выходные дни. <i>Понимать на слух</i>	<u>Урок 5</u> (№1-7 – с.49-53)		

	«Дни недели». Развитие навыков чтения и диалогической речи.	небольшой по объёму диалог. <i>Читать диалог</i> вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. <i>Разыгрывать</i> диалог. <i>Составлять</i> свои диалоги по аналогии. <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики (№ в РТ). <i>Составлять</i> слова из букв и <i>записывать</i> их (№ в РТ).			
14.	Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Глагол «haben», употребление в речи. Развитие навыков аудирования.	<i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. <i>Читать</i> про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Использовать</i> в правильной форме глагол “haben” при назывании предметов школьного обихода.	Урок 6 (№1-5-с.53-57)		
15.	Обобщающее повторение по теме «Сабина охотно идет в школу, А вы?». Словарный диктант.	<i>Употреблять</i> в речи лексический материал §1. <i>Воспроизводить</i> рифмовки, стихи, песенки. <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Читать</i> тексты по выбору обучающегося (в т.ч. диалоги). <i>Рассказывать</i> о начале учебного года или о школе. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, повторяя изученный материал. <i>Читать текст</i> с пропусками, вставляя подходящие слова. <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. <i>Употреблять</i> в речи лексический материал §1. <i>Читать про себя</i> и понимать текст “Die Papiersprache” содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренируя и контролируя изученный материал.	Урок 7 (№1-6 с.57-60) Урок 8 (№1-3 с.60-61)	—	—
16.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Сабина охотно идет в школу, А вы?». Контроль навыков чтения (к/р №1).	тест №2			
17.	Контроль навыков чтения (к/р №1).				
<b>§2. Осень. Какая сейчас погода? (8 ч.)</b>					
18.	Введение новых ЛЕ по теме «Осень. Погода». Количественные числительные от 13 до 20. Развитие навыков аудирования и монологической речи	<i>Читать и воспринимать</i> на слух текст песенки “Herbstlied”. <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. <i>Дополнять ассоциограмму</i> , используя лексику по теме. <i>Повторить</i> правила чтения букв и буквосочетаний.	Урок 1 (№1-6 – с.62-68)		
19.	Осень. Погода. Тренировка лексики. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	<i>Повторить</i> лексику по теме. <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. <i>Воспринимать</i> на слух диалог, <i>понимать</i> , а затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Составлять</i> сообщения по теме «Осень», «Прогулки в парке осенью». <i>Высказывать</i> своё мнение о погоде осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. <i>Составлять</i> сложные слова по теме. <i>Письменно</i> отвечать на вопросы по теме «Погода осенью». <i>Повторить</i> количественные числительные до 20. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы (№ в РТ).	Урок 2 (№1-7 с.69-72)		
20.	В деревне осенью. Развитие навыков аудирования и чтения. введение лексики по теме «Фрукты и овощи».	<i>Воспринимать на слух</i> диалог (сценку) бабушки и Сабины. <i>Читать диалог по ролям</i> , соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. <i>Догадываться по</i> контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики (№ в РТ). <i>Делать</i> подписи к картинкам (РТ). <i>Повторить</i> числительные до 20, а также слова по теме «Цвета». <i>Употреблять</i> в речи ЛЕ по теме в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложений на основе известных речевых образцов, в т.ч. РО с	Урок 3 (№1-7-с.72-76)		

		существительными в дательном падеже (Wem?).			
21.	Осень. Фрукты и овощи. Тренировка лексики. Развитие навыков диалогической речи	<i>Воспринимать</i> на слух диалоги и читать их по ролям. <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. <i>Заполнять</i> таблицу, проверяющую понимание текста. <i>Дополнять</i> диалог, вставляя недостающие реплики (№ в РТ). <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в нужном падеже. <i>Образовывать</i> сложные слова (№ в РТ). <i>Правильно</i> употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2 и 3 лице ед.ч. <i>Правильно употреблять в речи</i> существительные во мн.числе, а также существительные с определённым и неопределённым артиклем. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры. <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложений на основе известных речевых образцов	Урок 4 (№1-6 с.76-79)		
22.	А что едят лесные животные? Введение лексики по теме «Животные». Развитие навыков чтения письма и орфографических навыков.	<i>Воспринимать</i> на слух и читать стихотворение “ <i>Liebt die Tiere</i> ”. <i>Находить</i> значения отдельных слов в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать</i> на слух с опорой на картинки рассказы – загадки о животных. <i>Читать и подбирать</i> рисунки к текстам, а также осуществляя поиск определённой информации в тексте. <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>kein, nicht, kein</i> . <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику (№ в РТ).	Урок 5 (№1-6 с.80-84)	Составить рассказ-загадку о животном.	
23.	Любимые животные. Активизация новой лексики. Развитие лексических навыков и диалогической речи.	<i>Повторить</i> известную лексику по теме « <i>Животные</i> ». <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказов – загадок. <i>Воспринимать</i> на слух сценку – диалог Сабины и Свена о любимом животном, а затем <i>читать</i> его по ролям. <i>Разыгрывать</i> сценки. <i>Воспроизводить</i> наизусть стихотворение “ <i>Liebt die Tiere</i> ”. <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов (№ в РТ). <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.	Урок 6 (№1-6 с.84-86)		
24.	Обобщающее повторение по теме «Осень. Какая сейчас погода?». Словарный диктант.	<i>Воспроизводить</i> известные песни, стишки и рифмовки по теме §. <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. <i>Играть</i> в различные грамматические и лексические игры. <i>Находить</i> сходство и различия немецких и русских пословиц, задавать вопросы к пословицам. <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо фрукте или овоще. <i>Читать</i> про себя и <i>понимать</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	Урок 7 (№1-9 с.86-88)		
25.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Осень. Какая сейчас погода?».		Урок 8 (№1 –с.88)		
<b>§3. Что приносит нам зима? (8ч.)</b>					
26.	Природа зимой. Погода. Зима. Введение лексики по теме «Погода зимой». Безличные предложения. Развитие навыков аудирования и чтения.	<i>Читать</i> рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. <i>Работать</i> со словарём учебника. <i>Воспринимать</i> на слух диалог – беседу белки и её сына о зиме. <i>Читать диалог</i> по ролям, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt</i> . <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде. <i>Читать</i> микротексты и соотносить их с картинками. <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики (№ в РТ).	Урок 1 (№1-6 с.89-93)		
27.	Сказки о животных. Зима. Развитие лексических навыков, диалогической и монологической речи.	<i>Воспринимать</i> на слух текст песенки о зиме. <i>Читать</i> текст песенки о зиме. <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Составлять</i> предложения о зиме, используя картинки и лексику (№ в РТ). <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой. <i>Дополнять</i> необходимыми словами текст	Урок 2 (№1-6 с.93-96)		

		песни (№ в РТ). <i>Читать</i> рассказы – загадки о животных и <i>отгадывать</i> их.			
28.	Любимое время года. Занятия детей зимой. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения. Спряжение глаголов в настоящем времени.	<i>Повторить</i> изученные песенки и рифмовки о зиме. <i>Выучить</i> новую песенку о зиме. <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Читать</i> текст о занятиях детей в парке с полным пониманием содержания, семантизируя новую лексику по контексту и пользуясь сносками на плашках. <i>Выполнять</i> упражнения по прочитанному тексту. <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос на себя. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной. <i>Соотносить</i> существительные с глаголами по теме «Зима». <i>Составлять</i> сложные слова по образцу (№ в РТ).	<u>Урок 3</u> (№1-5 с.96-100)		
29.	Зимние забавы. Активизация лексики по теме Развитие лексических навыков и навыков устной речи.	<i>Повторить</i> известную лексику по теме «Зима», а также счет до 20 (№ в РТ). <i>Составлять</i> устно и письменно (в виде подписей к картинкам (№ в РТ) рассказ о зиме и зимних забавах детей. <i>Читать</i> текст с пропусками (картинки вместо слов). <i>Воспринимать</i> на слух телефонный разговор и выполнять коммуникативное задание. <i>Играть</i> в лексические игры. <i>Повторять</i> известные рифмовки и песенки о зиме.	<u>Урок 4</u> (№1-7 с.101-105)		
30.	Рождество – красивый праздник. Систематизация лексики по теме.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки о зиме. <i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя известную лексику по теме. <i>Читать</i> вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на сноски на плашках и работая со словарём. <i>Отвечать</i> на вопросы о зиме и забавах детей, осуществляя перенос на себя. <i>Составлять</i> сложные слова по теме (№ в РТ). <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов (№ в РТ).	<u>Урок 5</u> (№1-6 с.105-109)		
31.	Контроль навыков аудирования. (к/р №2)				
32.	Обобщающее повторение по теме «Что приносит нам зима?». Словарный диктант.	<i>Повторять</i> рифмовки, песенки и стихи о зиме. <i>Задавать</i> вопросы и отвечать на них (о зиме). <i>Писать</i> поздравительные открытки к Новому году. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зима». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры.	<u>Урок 6</u> (№1-9 с.109-115)	Оформить рождественскую открытку	
33.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Что приносит нам зима?».	<i>тест</i>			
<b>Часть 2. §4. У нас в школе много дел. ( 11 ч.).</b>					
34.	Моя школа. Введение новой лексики . Формирование лексико-грамматических навыков.	<i>Воспроизводит</i> наизусть текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами. <i>Отвечать</i> на вопросы « <i>Wer malt was?</i> » « <i>Wen malen sie jetzt?</i> », <i>опираясь</i> на образец и схему. <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i> . <i>Воспринимать</i> на слух текст – описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основное содержание текста, <i>рисовать</i> свою классную комнату. <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Описывать</i> классную комнату, <i>вставляя</i> пропуски в текст и <i>опираясь</i> на лексику по теме. <i>Распределять</i> новую лексику по родам и числам (№ в РТ)	<u>Урок 1</u> (№1-7 с.3-10)		
35.	Активизация лексики по теме «Школа. Классная комната». Развитие навыков монологической речи.	При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. <i>Воспринимать</i> на слух команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. <i>Перечислять</i> предметы,	<u>Урок 2</u> (№1-7 с.11-13)		

		изображённые на картинках. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i> .			
36.	Учебные предметы, школьные принадлежности. Введение новой лексики. Развитие навыков чтения.	<i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. <i>читать объявление о проведении праздника в школе и писать приглашения на праздник карнавала с опорой на образец.</i> • <i>Дополнять ассоциограмму</i> подходящими словами по теме.	<u>Урок 3</u> (№1-6 с.14-18)		
37.	Активизация лексики по теме «Школа»	• <i>Читать</i> про себя текст рифмовки „ <i>In der Spielecke</i> “ и <i>понимать</i> его, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, <i>повторять</i> за диктором. - <i>Читать</i> рифмовку <i>вслух</i> , соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом <i>Описывать</i> рисунки детей по теме «Классная комната».	<u>Урок 4</u> (№1-6 с.18-21)		
38.	Праздник карнавала в школе. Подготовка. Развитие навыков чтения. Модальные глаголы <i>möchten, müssen</i> .	<i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.	<u>Урок 5</u> (№1-7 с.22-28)		
39.	Знакомство со страноведческой информацией. Развитие навыков чтения.	<i>Воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. <i>Читать</i> текст и <i>осуществлять поиск</i> нужной информации. <i>Употреблять</i> новую лексику, а также глаголы <i>mögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. <i>Воспринимать на слух</i> рассказ с опорой на рисунок. <i>Читать</i> текст и <i>соотносить</i> русские предложения с немецкими эквивалентами. <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. <i>Различать</i> ед. и мн. число имён существительных.	<u>Урок 5</u> (№1-7 с.22-28)		
40.	На уроке немецкого языка. Perfekt . Развитие лексико – грамматических навыков и навыков диалогической речи.	<i>Отвечать</i> на вопрос „ <i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i> “, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> новую рифмовку „ <i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i> “, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i> . Самостоятельно <i>сочинять</i> рифмовки. <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении <i>вслух</i> и в устной речи. Правильно <i>произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	<u>Урок 6</u> (№1-5 с.28-30)		
41.	На уроке немецкого языка. Развитие навыков чтения и аудирования.	<i>Воспринимать</i> на слух текст сказки «Заяц и Ёж». <i>Читать</i> текст сказки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка. <i>Разыгрывать</i> сценку – сказку. <i>Дополнять</i> текст сказки пропущенными словами (№ в РТ). <i>Повторять</i> известные песенки, рифмовки, стишки.	<u>Урок 6</u> (№6-8 с.30-32)		
42.	Развитие умений в говорении (диалогическая речь).	<i>Воспроизводить</i> изученный рифмованный и песенный материал. <i>Читать</i> про себя и <i>вслух</i> диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. <i>Воспринимать на слух, читать и разучивать</i> песенку „ <i>Wir schunkeln</i> “ <i>Инсценировать</i> диалог. <i>Воспроизводить</i> пройденный лексический материал по темам «Одежда», «Классная комната». <i>Называть</i> существительные с правильным артиклем в ед. и во мн.числе. <i>Составлять предложения</i> на основе изученных структурно – функциональных схем (РО) (№ в РТ).	<u>Урок 7</u> (№6-8 с.30-32)		
43.	Обобщающее	<i>Воспроизводить</i> пройденный лексический	<u>Урок 7-8</u>		

	повторение по теме «У нас в школе много дел». Словарный диктант.	материал по темам «Одежда», «Классная комната». <i>Воспроизводить</i> изученный рифмованный и песенный материал. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Составлять предложения</i> на основе изученных структурно – функциональных схем (РО) (№ в РТ). <i>Называть</i> существительные с правильным артиклем в ед. и во мн. числе. <i>Повторить</i> известные обучающимся песенки, стишки, рифмовки. <i>Читать</i> про себя и вслух, <i>понимать</i> текст – сказку “Das Faschingsfest”, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные слова в сносках на плашке. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и скрытый контроль изученного материала.			
44.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «У нас в школе много дел».				
<b>§5. Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли? (12ч.)</b>					
45.	Времена года (погода весной). Введение лексики. Развитие речевых навыков и орфографических навыков.	Вспомнить известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)». <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде. <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. <i>Называть</i> дни недели. <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв.	Урок 1 (№1-7 с.38-42)		
46.	Погода. Времена года. повторение изученной лексики. Развитие навыков чтения.	<i>Повторять</i> известную лексику по теме «Погода (зимой, летом, осенью)». <i>Повторять</i> известные песни и рифмовки о погоде и временах года. <i>Читать</i> выразительно и воспринимать на слух текст песни “Das Jahr” и <i>понимать</i> содержание песни, опираясь на сноски. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Составлять</i> сложные слова и <i>заменять</i> картинки словами (№ в РТ). <i>Сравнивать</i> и <i>описывать</i> погоду весной устно и письменно (№ в РТ). <i>Соотносить</i> подписи с рисунками.	Урок 2 (№1-6 с.42-47)		
47.	Активизация лексики по теме «Весна. Праздники». Развитие произносительных навыков и техники чтения.	Воспринимать на слух текст песни “Mutti ist die beste”, понимать содержание песни и выразительно ее <i>читать</i> . <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> подписи под рисунками и <i>семантизировать</i> новую лексику по контексту. <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос на себя. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. <i>Воспринимать</i> на слух диалог – телефонный разговор Сабины и Свена, <i>понимать</i> основную информацию текста. <i>Читать</i> диалог по ролям, правильно произнося все звуки немецкого языка и соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	Урок 3 (№1-4 с.47-50)		
48.	Введение лексики по теме «Цветы». Развитие навыков диалогической речи. РО с дательным и винительным падежом.	<i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. Познакомиться с названиями цветов на немецком языке. <i>Воспринимать</i> на слух сценку – интервью Пикси о том, что дети подарят маме на 8 Марта. <i>Читать</i> интервью по ролям. <i>Составлять</i> предложения с новым РО с дательным и винительным падежом (№ в РТ). <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме (№ в РТ).	Урок 3 (№5-7 с.50-52)		
49.	Весна. Праздники. Цветы. Развитие лексических навыков и навыков письма.	<i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику по теме. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание загадки по теме «Весна». <i>Отгадывать</i> загадку. <i>Читать</i> текст поздравительной открытки на знакомом языковом материале. <i>Писать</i> (№ в РТ).	Урок 4 (№1-7 с.38-42)		
50.	Perfekt слабых глаголов. Систематизация изученного лексического и	Использовать в речи предложения в <i>Perfekt</i> . <i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Весна. Праздники. Цветы». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Рассказывать</i> о погоде весной.	Урок 1-4 (с.38-42-55)		

	грамматического материала.	<i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. Употреблять в речи предложения с РО <i>Wem? Was?</i> и глаголы в прошедшем времени.			
51.	Праздник Пасхи в Германии и России. Ознакомление с новой лексикой. Развитие навыков чтения.	<i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Весна. Праздники. Цветы». <i>Читать и воспринимать</i> на слух текст о праздновании Пасхи в Германии, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. <i>Рассматривать</i> картинки о подготовке к Пасхе семьи Мюллер и <i>находить</i> подписи к ним. <i>Раскрашивать</i> картинки в РТ.	<u>Урок 5</u> (№1-4 с.56-58)		
52.	Тренировка лексики по теме «Пасха». Закрепление употребления Perfekt слабых глаголов.	<i>Повторять</i> известные песенки, стишки и рифмовки по теме. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать и воспринимать</i> на слух текст – историю о пасхальном зайце, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова в сносках на плашках. <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику.	<u>Урок 5</u> (№5-6 с.58-60)		
53.	Скоро весенние каникулы. Активизация лексики по теме «Весна», «Пасха». Развитие навыков устной речи и чтения.	<i>Повторять</i> известную лексику по теме «Что можно делать на каникулах (летом, весной, зимой). <i>Воспроизводить</i> известные песни, рифмовки по теме «Весна». <i>Воспринимать</i> на слух, <i>понимать и читать</i> новую рифмовку о весне. <i>Читать</i> тексты с пропусками о погоде весной, вставляя известную лексику (уч. с 61 и № в РТ с 43). <i>Описывать</i> картинки по теме «Весна». <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней (№ в РТ). Отвечать на вопрос “ <i>Was machst du gewöhnlich in den Ferien?</i> ” <i>Вести беседу</i> , задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.	<u>Урок 6</u> (№1-6 с.60-62)		
54.	Обобщающее повторение по теме «Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?». Словарный диктант.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки и песни по теме «Весна». <i>Отвечать</i> на вопросы, строить предложения на основе структурно – функциональных схем (РО) с дательным и винительным падежом. <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> в них нужную информацию. <i>Работать</i> в группах, парах. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.	<u>Урок 7</u> (№1-7 с.62-64)		
55.	Итоговое повторение темы. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовки и песни по теме «Весна». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Описывать</i> картинки по теме «Весна». <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально – оценочную лексику. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Читать и понимать</i> содержание сказки «Три бабочки», пользуясь сносками на плашках и отыскивая слова в двуязычном словаре учебника.	<u>Урок 8-9</u> (с.65-68)		
56.	Контроль навыков говорения (к/р№3).	<i>Рассказывать</i> о весенних праздниках на основе подготовленных картинок.			
<b>§6. День рождения. Разве это не праздник? (12ч.)</b>					
57.	Я и моя семья. Семейные праздники: день рождения. Введение новой лексики. Развитие речевых навыков.	<i>Повторять</i> названия известных обучающимся месяцев. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст рифмовки «День рождения». <i>Познакомиться</i> с названиями месяцев года. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> диалог мамы и Сабины о предстоящем дне рождения, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ). <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, и интонацию в целом. <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы (№ в РТ). <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ). <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы (№ в РТ). <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового обращения (приглашать на день рождения).	<u>Урок 1</u> (№1-7 с.68-72)		

58.	Приглашение на день рождения. Подарки. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Активизация лексики.	<i>Воспринимать</i> на слух, <i>понимать</i> текст песни "Geburtstagstanz". <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> песню по аудиозаписи. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Отвечать</i> на вопрос "Wer hat wann Geburtstag?" <i>Задавать</i> вопросы по теме и отвечать на них. <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. <i>Повторять</i> времена года и названия месяцев. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.	Урок 2 (№1-4 с.73-76)		
59.	Приглашение на день рождения. Развитие навыков письма, устной речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Читать</i> текст песни "Geburtstagstanz" и <i>петь</i> песню по аудиозаписи. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Читать</i> в группах приглашение на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. Составлять предложения по образцу согласно изученным РО (№ в РТ). <i>Повторять</i> времена года и названия месяцев.	Урок 2 (№5-7 с.76-78)		
60.	Подарки на день рождения. Развитие навыков аудирования и чтения полилога. Спряжение глагола <i>sich wünschen</i> .	<i>Читать</i> текст песни "Geburtstagstanz" и <i>петь</i> песню по аудиозаписи. <i>Исполнять</i> песню с движениями. <i>Прогнозирование</i> содержания текста по его заголовку. <i>Воспринимать</i> на слух полилог – разговор детей о том, что можно подарить Сабине. <i>Читать</i> полилог и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. <i>Отвечать</i> на вопрос "Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?" <i>Осуществлять</i> перенос на себя, отвечая на вопрос "Was wünsche ich mir zum Geburtstag?" (№ в РТ). <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст "Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag?", пользуясь сносками на плашке. <i>Расширять</i> ассоциограммы по теме (в учебнике и в РТ). <i>Заменять</i> рисунки словами по теме (№ в РТ). Составлять предложения с глаголом <i>sich wünschen</i> , обращая внимание на изменение его по лицам.	Урок 3 (№1-7 с.78-83)		
61.	Праздничный стол. Спряжение возвратных глаголов с частицей <i>sich</i> . Развитие навыков чтения с общим охватом содержания.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Воспроизводить</i> на слух, <i>читать</i> текст песни "Zum Geburtstag viel Glück" и <i>петь</i> её. <i>Воспринимать</i> на слух диалог Храброго портняжки и белки Карины на тему "Feiern Tiere auch Geburtstag?" <i>Читать</i> сценку – диалог по ролям. <i>Повторять</i> известную лексику по теме при ответе на вопрос "Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?" <i>Писать</i> приглашение на день рождения от имени белки Карины (№ в РТ), <i>Повторять</i> известную лексику при выполнении упражнений в учебнике и в РТ.	Урок 4 (№1-4 с.84-86)		
62.	Развитие лексических навыков и диалогической речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Воспроизводить</i> на слух, <i>читать</i> текст песни "Zum Geburtstag viel Glück" и <i>петь</i> её. <i>Воспринимать</i> на слух диалог Храброго портняжки и белки Карины на тему "Feiern Tiere auch Geburtstag?" <i>Читать</i> сценку – диалог по ролям. <i>Повторять</i> известную лексику по теме при ответе на вопрос "Was wünscht sich das Eichhörnchen zum Geburtstag?" <i>Писать</i> приглашение на день рождения от имени белки Карины (№ в РТ), <i>Повторять</i> известную лексику при выполнении упражнений в учебнике и в РТ.	Урок 4 (№5-7 с.86-88)		
63.	Подготовка к дню рождения дома. Развитие навыков чтения и диалогической речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Читать</i> диалоги (сценки покупок в магазине) в группах, используя послетекстовые задания для контроля понимания содержания. <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику (№ в РТ). <i>Употреблять</i> в речи существительные в соответствующем падеже. <i>Повторять</i> известную лексику при выполнении упражнений в РТ.	Урок 5 (№1-7 с.38-42)		
64.	Систематизация изученной лексики по теме «День рождения». Развитие навыков устной речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки, рифмовки. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог (поздравление Свена). <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках.	Урок 6 (№1-7 с.93-95)		



		<i>Описывать</i> устно и письменно картинки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала.			
65.	Обобщающее повторение по теме «День рождения. Разве это не праздник?» Словарный диктант.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песни, рифмовки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры по теме, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. <i>Демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.	Урок 7 (№1-7с.95-96)		
66.	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «День рождения. Разве это не праздник?»				
67.	Итоговый контроль				
68.	навыков чтения, аудирования, говорения, письма.				

**Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка  
по уч. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М. Фомичева «Немецкий язык. Первые шаги. 4 кл.»**

№ п/п	Тема и цель (цели) урока	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Материал учебника и РТ, подлежащий изучению на уроке	Дом. задание	Дата
<b><u>Мы уже много знаем и умеем. Повторение (5ч)</u></b>					
1.	Я и мои друзья. Совершенствование произносительных, грамматических навыков. Развитие навыков диалогической и монологической речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки из учебников 2 и 3 классов. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшое сообщение (приветствие Пикси и других персонажей учебника). <i>Спрягать</i> известные глаголы. <i>Повторять</i> песенку про спряжение глаголов “ <i>Er schreibt..., er malt...</i> ”. <i>Повторять</i> лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». <i>Повторять</i> алфавит (№ в РТ). <i>Повторять</i> лексику 2-3 классов по темам «Кто какой», «Кто что делает». <i>Играть</i> в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса или своём друге (№ в РТ). <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно – функциональные схемы (РО) в качестве опор.	с.4-9	№1–4 с. 3–6 рт № 6 -с. 8	
2.	Я и моя семья. Развитие умений в чтении вслух. Тренировка в употреблении лексики по теме «Семья».	<i>Воспроизводить</i> наизусть знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Семья». Заполнять кроссворд по теме «Семья» (№ в РТ). Рисовать себя и свою семью (игрушку, куклу) (№ в РТ). <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. * <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье.	с.9-12		
3.	Повторение лексики по теме «Моя школа. Начало учебного года. Школьные принадлежности».	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся песенки, рифмовки, стишки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. <i>Повторять</i> лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности». <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> вполголоса ди-	с.12-16		

		алог за диктором. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в диалог (№ в РТ).			
4.	Повторение изученной лексики. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Играть</i> в грамматические и лексические игры, тренирующие изучаемый материал. <i>Составлять</i> предложения с использованием артикля. <i>Инсценировать</i> прочитанные ранее диалоги.			
5.	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Развитие навыков ознакомительного чтения.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою оценку новому персонажу.			
<b>§1. Как было летом (12ч)</b>					
6.	Жизнь на селе. Природа летом. Любимое время года. Овощи, фрукты. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Развитие навыков монологической речи.	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Составлять</i> предложения по теме. <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. <i>Играть</i> в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето».	<u>урок 1</u> с.20-25 №1-3		
7.	Летние каникулы в деревне. Введение новой лексики. Формирование навыков чтения с общим охватом содержания.	<i>Читать</i> с полным пониманием текст – письмо Сабины Пикси о прошедших летних каникулах, используя перевод слов на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст - письмо Сабины (№ в РТ). <i>Составлять</i> предложения по теме, соблюдая правильный порядок слов.	<u>урок 1</u> с.20-25 №.4-6		
8.	Любимые развлечения детей летом, помощь в огороде. Dativ имен существительных. Активизация новой лексики. Развитие лексических навыков, ознакомительного чтения и монологической речи.	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале. <i>Читать</i> текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. <i>Повторять</i> РО с дательным падежом (Dativ).	<u>урок 2</u> №1-6 с.26-30		
9.	Летние каникулы. Животные. Развитие лексических навыков и монологической речи.	<i>Воспроизводить</i> известные обучающимся рифмовки, песни, стишки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ). <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на рисунки. <i>Вспоминать</i> названия диких и домашних животных на немецком языке.	<u>урок 2, 3</u> № 7с. 29-30 №1,2а,в с. 30-32		
10.	Домашние животные. Введение новой лексики. Любимые животные детей. Развитие навыков монологической речи.	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Познакомиться</i> с новыми словами по теме «Домашние животные». <i>Описывать</i> внешность домашних животных. <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль (№ в РТ). <i>Составлять</i> рассказ о любимом животном. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ). <i>Читать</i> текст о Флекки про себя и <i>понимать</i> , предварительно найти значение незнакомых слов в словаре и <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. Правильно употреблять множественное число имён существительных по теме «Домашние животные» (№ в РТ). <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i> (№ в РТ).	<u>урок 3</u> №2с -4 с.32-35		
11.	Каникулы в России и Германии. Погода летом. Развитие навыков говорения.	<i>Повторять</i> известные обучающимся рифмовки и песенки. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето», «Животные». <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> текст песни “ <i>Es regnet</i> ” и петь её. <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы».	<u>урок 4</u> № 1-4 с.35-37		
12.	Систематизация лексики по	<i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя	<u>урок 4</u>		

	теме «Животные». Perfekt слабых глаголов.	глагол–связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Составлять</i> предложения, употреб ляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i> . <i>Узнавать</i> в тексте и понимать на слух глаголы в <i>Präsens</i> , <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Заполнять</i> кроссворд по теме «Домашние животные» (№ в РТ)	№ 5 с.37-39		
13	Празднование дня рождения. Введение новой лексики. Повторение числительных.	<i>Повторять</i> известные обучающим-ся рифмовки и песенки. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст песни “ <i>Das Andy hat heute Geburtstag</i> ”, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. <i>Познакомиться</i> с некоторыми страноведческими реалиями “ <i>das Gartenfest</i> ”, “ <i>Würstchen grillen</i> ”. <i>Повторять</i> количественные числительные. <i>Писать</i> приглашение на празднование дня рождения (№ в РТ).	урок 5 №.1-4 с.40-45		
14	День рождения. Активизация новой лексики. Развитие речевых навыков и умений (говорение, чтение, аудирование).	<i>Повторять</i> известные обучающим-ся рифмовки и песенки. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – разговор детей и Пикси на праздновании дня рождения Энди. <i>Читать</i> диалог – сценку по ролям. <i>Разыгрывать</i> сценку – диалог. <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст диалога (№ в РТ).	урок 5 №6-8 с.45-46		
15	Обобщающее повторение по теме «Как было летом?». Словарный диктант.	<i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §. <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. <i>Различать</i> имена существительные ед. и мн. числа. <i>Использовать</i> в ответах оборот “ <i>Es gibt...</i> ” Выражать просьбу (“ <i>Gib mir bitte</i> ”)и <i>называть</i> количественные числительные. <i>Называть</i> и <i>описывать</i> животных. <i>Читать</i> небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i> , о каком животном идёт речь.	урок 5 с.		
16	Контроль навыков чтения (к/р №1)	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). <i>Читать</i> про себя и <i>понимать</i> текст сказки “ <i>Der Hase und der Igel</i> ”, пользуясь сносками на плашках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал. <i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §.	с.51-55		
17	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме ««Как было летом?»».	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	(диск ур.18)		
<b>§2. А что нового в школе?(13ч)</b>					
18	Моя школа. Классная комната. Развитие лексических навыков и навыков говорения. Количественные числительные 1-100.	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „ <i>Das Klassenzimmer</i> “. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате.	урок 1 № 1-7 с.56-61		
19	Летние каникулы. Развитие лексико-грамматических навыков.	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки “ <i>In der Schule</i> ”, пользуясь сносками на плашке. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Классная комната</i> ». <i>Повторять</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме « <i>Летние каникулы</i> ». <i>Читать</i> про себя текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Решать</i> несложные математические задачи.	урок 2 №1-5 с. 61-64		
20	Летние каникулы. Perfekt. Präteritum. Развитие грамматических навыков и навыков говорения.	<i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i> . <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст (№ в РТ). <i>Записывать</i> ответы к примерам словами (№ в РТ).	урок 2 №6-7 с. 64-66		
21	Расписание уроков. Порядковые числительные. Совершенствование лексико-грамматических	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить</i> наизусть рифмовку “ <i>Welcher Wochentag ist heute?</i> ” <i>Читать</i> про себя текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	урок 3 №1-4 с. 67-69		

	навыков.	<i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Вставлять</i> пропущенные слова (предметы) в расписание уроков Сабины и Свена (№ в РТ).			
22	Учебные предметы. Расписание уроков. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Проговаривать изученную лексику</i> за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой диалог о расписании уроков между Ульрике и Хайко и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. <i>Воспринимать</i> на слух рассказ девочки Лизы о любимых и нелюбимых уроках и выполнять задание по прослушанному тексту (№ в РТ). <i>Заполнять</i> таблицу со своим расписанием уроков (№ в РТ).	<u>урок 3</u> №6-8 с. 69-72		
23	Любимые школьные предметы. Порядковые числительные до 30. Совершенствование речевых умений и навыков.	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. Вести диалог – распрос о любимых школьных предметах. <i>Письменно рассказывать</i> о любимых школьных предметах (РТ).	<u>урок 4</u> №1-4 с. 72-74		
24	Природа осенью. Развитие грамматических навыков и навыков изучающего чтения.	<i>Воспроизводить</i> наизусть и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. <i>Читать</i> вслух и <i>понимать</i> текст, построенный на знакомом материале. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. <i>Описывать</i> погоду осенью. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про осень (№ в РТ).	<u>урок 4</u> №5-7 с.74-78		
25	Подготовка к Рождеству. Приобретение и изготовление подарков. Perfekt. Развитие речевых и языковых навыков.	<i>Повторять</i> песни (рифмовки) о временах года. <i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – распрос (типа интервью). <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни “Winterlied”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. <i>Повторять</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> со вспомогательным глаголом <i>haben</i> . <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. <i>Образовывать</i> сложные слова. <i>Писать</i> ответ на письмо Свену. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на тренировку употребления <i>Perfekt</i> .	<u>урок5</u> №1-7 с.78-83		
26	Погода зимой. Подготовка к Новогоднему празднику. Развитие лексических навыков и навыков говорения.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Вспоминать</i> лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». <i>Соотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст про зимние забавы детей (№ в РТ).	<u>урок6-7</u> №1-7 с. 83-90		
27	Подготовка к карнавалу и изготовление костюмов. Повторение изученного лексического и грамматического материала.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст новой песенки “Weihnacht ist da!” <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её. <i>Называть</i> количественные и порядковые числительные. <i>Решать</i> простые математические примеры (№ в РТ). <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать</i> подписи к ним (№ в РТ). <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством (№ в РТ).	<u>урок6-7</u> №1-7 с. 83-90		
28	Контроль аудирования (к/р №2).	<i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст с основным пониманием содержания.	доп. материал		
29	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «А что нового в школе?»	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Читать</i> и <i>понимать</i>	с. 90-94		

	Словарный диктант.	текстовый материал раздела <i>“Lesen macht Spaß”</i> , пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.			
30	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «А что нового в школе?»	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	(диск ур.32)		
<b>§3. У меня дома... Что там? (13ч)</b>					
31	Жизнь в городе и селе. Мой дом, квартира, комната. Ведение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	<i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки <i>“Unser Haus”</i> . <i>Догадываться</i> о значении новых слов на плашках. <i>Разучивать</i> новую песню <i>“Ich wohne hier...”</i> . <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о месте жительства наших немецких друзей). <i>Вести</i> диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Дополнять</i> подходящими словами текст интервью Лили (№ в РТ). <i>Расширять</i> лексический запас (№ в РТ).	<u>урок 1</u> №1-8 с.4-9		
32	Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Словосложение. Развитие лексико-грамматических навыков и навыков аудирования.	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенку и рифмовку предыдущего урока. <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста о доме Сабины, пользуясь сносками на плашках. <i>Проговаривать</i> за учителем новые слова, обращая внимание на правильное произношение слов. <i>Делать</i> подписи к картинкам (комнатам в доме Сабины) (№ в РТ). <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом (№ в учебнике и в РТ).	<u>урок 1</u> №1-8 с.4-9		
33	Мой дом/ квартира. Тренировка новой лексики. Развитие навыков чтения и аудирования с полным пониманием содержания.	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенку и рифмовку предыдущих уроков. <i>Играть</i> в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать</i> тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложения. <i>Вести</i> диалог – расспрос (узнавать о месте жительства одноклассников). <i>Работать</i> с двуязычным словарём учебника. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в словаре. <i>Воспринимать</i> на слух текст (жильё Свена) и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в РТ. <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую их текстов. <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме,	<u>урок 2</u> №1-7 с.10-15		
34	Предметы мебели и интерьера. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и говорения.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст новой рифмовки <i>“In der Wohnung Nummer 4”</i> , опираясь на картинку в учебнике. <i>Читать</i> текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, соблюдая правила немецкого произношения. <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.	<u>урок 3</u> №1-3 с.15-17		
35	Мебель. Совершенствование лексических навыков и аудирования.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал. <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова по теме (№ в РТ), <i>Распределять</i> слова по теме, согласно артиклям (№ в РТ). <i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> , употреблять имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> . <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i> , правильно употребляя артикли.	<u>урок 3</u> №4-7 с.17-19		
36	Существительные в Dat. после предлогов „in, an, auf, vor“. Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> , <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> . <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст с опорой на рисунок. <i>Отвечать</i> на вопросы	<u>урок 4</u> №1-5 с.20-21		

	говорения.	по прослушанному тексту (№ в РТ). <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.			
37	Описание своей комнаты. Развитие умений в чтении и говорении.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Рисовать</i> и <i>описывать</i> свою комнату. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> телефонный разговор Сандры и Марлиз, построенный на знакомом языковом материале. <i>Составлять</i> сложные слова из двух простых (№ в РТ). <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i> , правильно употребляя артикли (№ в РТ).	<u>урок4</u> №6-7 с.22-23		
38	Моя комната. Совершенствование произносительных навыков и техники чтения. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и диалогической речи.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Воспринимать</i> на слух диалог Сандры и Марлиз и <i>понимать</i> его содержание. <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшой текст “Sandras Rippenhauis”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и называть их.	<u>урок5</u> №1-3 с.24-27		
39	Отрицательное местоимение kein. Развитие грамматических навыков и диалогической речи.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Читать</i> диалог – разговор Кевина и Сандры (№ в РТ) и выполнять послетекстовые задания. <i>Рассказывать</i> , что где находится в кукольном домике Сандры. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Жильё животных». <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ).	<u>урок5</u> №4-7 с.27-30		
40	Обобщающее повторение по теме « У меня дома. Что там?» Словарный диктант.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя подходящую лексику. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой текст письма Ани Сабине о месте жительства Ани и <i>показывать</i> на плане Москвы те места, о которых идёт речь. <i>Читать</i> письмо Ани Сабине, построенном на изученном языковом материале (№ в РТ).	<u>урок6-7</u> № с.		
41	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «У меня дома. Что там?»	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	диск (ур.45)		
42	Систематизация изученного материала. Развитие навыков чтения и письма.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Повторять</i> изученный лексический и грамматический материал по теме. <i>Играть</i> в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку братьев Гримм “Der süße Brei”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. <i>Писать</i> письмо по образцу (№ в РТ).	<u>урок6-7</u> № с. с.34-36		
43	Контроль навыков говорения (к/р №3)	<i>Рассказывать</i> о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.			
<b>§4. Свободное время. Что мы делаем? (13ч)</b>					
44	Я и мои друзья Свободное время. Увлечения/хобби. Введение и активизация лексики. Развитие навыков аудирования.	<i>Воспринимать</i> на слух текст рифмовки “Jede Woche” и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова на плашке и в страноведческий комментарий. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, следя за произношением. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Свободное время». <i>Отвечать</i> на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?”	<u>урок 1</u> №1-4 с.37-41		
45	Мир моих увлечений.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, следя за	<u>урок 1</u>		

	<p>Akkusativ имен существительные с вопросом <i>wohin</i>. Формирование лексико-грамматических навыков и навыков чтения.</p>	<p>произношением. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Свободное время». <i>Отвечать</i> на вопрос “<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>” <i>Читать</i> диалог – интервью Пикси и Лили и <i>понимать</i> его содержание <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Самостоятельно <i>выводит</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> <i>Вставлять</i> пропущенные слова в диалог Пикси и Лили и немецкими школьниками (№ в РТ). <i>Составлять</i> сложные слова из простых слов по образцу (№ в РТ). <i>Заполнять</i> таблицу, повторяя грамматический материал урока (№ в РТ).</p>	<p>№5-7 с.42-43</p>		
46	<p>Свободное время. Выходной день . Совершенствование лексико-грамматических навыков и навыков диалогической речи.</p>	<p><i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Свободное время». <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на слова на плашках и отыскивая неизвестные слова в двуязычном словаре учебника. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Читать</i> полилог прошлого урока, следя за интонацией. <i>Разыгрывать</i> полилог. <i>Отвечать</i> на вопрос “<i>Was macht ihr am Wochenende?</i>” <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему “<i>das Wochenende</i>”. <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме (№ в РТ).</p>	<p>урок 2 №1-4 с.43-47</p>		
47	<p>Домашние животные. Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования и изучающего чтения.</p>	<p><i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> известную лексику по теме «Свободное время». <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале. <i>Заполнять</i> кроссворд по теме (№ в РТ). <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ).</p>	<p>урок 2 №6-7 с.47-48</p>		
48	<p>Выходной день в зоопарке. Дикие животные. Формирование лексических навыков и навыков чтения.</p>	<p><i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Проговаривать</i> за учителем новые слова, обозначающие животных, следя за правильным произношением. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> текст рифмовки “<i>In den Zoo gehen wir</i>”, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова по теме (№ в РТ). <i>Читать</i> и <i>понимать</i> на слух текст, содержащий неизвестные слова, вынесенные на плашки. <i>Искать</i> в тексте ответы на вопросы.</p>	<p>урок 3 №1-4 с.49-51</p>		
49	<p>Склонение существительных. Развитие грамматических навыков и навыков поискового чтения.</p>	<p><i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. <i>Вставлять</i> пропущенные артикли в текст (№ в РТ). <i>Догадываться</i>, какие животные зашифрованы (№ в РТ).</p>	<p>урок 3 №6-8 с.52-54</p>		
50	<p>Зоопарк. Животные. Склонение существительных. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Развитие навыков диалогической речи.</p>	<p><i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала. <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Отвечать</i> и <i>задавать</i> вопросы по теме “<i>Wer ist das?</i>” <i>Вставлять</i> пропущенные артикли в текст о Лили (№ в РТ). <i>Вписывать</i> в клеточки названия животных (№ в РТ).</p>	<p>урок 4 №1-5 с.55-57</p>		
51	<p>Я и моя семья (члены семьи в зоомагазине). Повторение падежей и падежных вопросов. Развитие навыков аудирования с общим охватом содержания и говорения на базе аудитивного текста.</p>	<p><i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> небольшой диалог Андреаса и продавца зоомагазина, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос на себя. <i>Составлять</i> из отдельных слов предложения по данному образцу.</p>	<p>урок 4 №7-8 с.57-59</p>		
52	<p>Зоопарк. Животные. Части туловища. Склонение существительных. Введение новой лексики. Развитие</p>	<p><i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Воспринимать</i> на слух, <i>читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни “<i>Wenn wir zaubern</i>”. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы с</p>	<p>урок 5 №1-7 с.59-64</p>		

	навыков диалогической речи.	опорой на рисунки. <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. <i>Вставлять</i> артикли в разных падежах вместо пропусков (№ в РТ). <i>Составлять</i> слова из букв (№ в РТ). <i>Познакомиться</i> с новой лексикой, отыскивая незнакомые слова в словаре. <i>Проговаривать</i> за учителем новую лексику, следя за правильным произношением. <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. <i>Вставлять</i> пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№ в РТ).			
53	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время. Что мы делаем?» Словарный диктант.	<i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в игру “ <i>Wie heißen die Tiere auf Deutsch?</i> ”, используя лексику – грамматический материал. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. <i>Искать</i> в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение на тему “ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> ”, осуществляя перенос на себя. <i>Заполнять</i> кроссворд по теме (№ в РТ).	урок6-7 №1-4 с.64-68		
54	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Свободное время. Что мы делаем?». Развитие навыков чтения.	Делать краткое сообщение на тему “ <i>Was machen die Kinder am Wochenende?</i> ”, осуществляя перенос на себя. <i>Заполнять</i> кроссворд по теме (№ в РТ). <i>Повторять</i> известные песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> лексику по теме «Зоопарк». <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. <i>Выполнять</i> упражнения в РТ. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки “ <i>Die drei kleinen Schweinchen</i> ” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре.	урок6-7 №6-7 с.68-69 с.70-72		
55	Контроль лексико-грамматических навыков и умений по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	диск (ур.57)		
<b>§5. Скоро наступят каникулы (13ч)</b>					
56	Жизнь в городе и селе. Природой весной. Активизация лексики. Совершенствование произносительных навыков.	<i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Воспринимать</i> на слух текст песни “ <i>Alle Vögel sind schon da</i> ”. <i>Читать</i> текст песни, пользуясь словами на плашке, и <i>понимать</i> его содержание. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. <i>Проговаривать</i> за учителем лексику по теме «Весна». <i>Отвечать</i> на вопросы Лили о погоде весной. <i>Вставлять</i> пропущенные слова в текст песенки о весне (№ в РТ).	урок1 №1-3 с.72-74		
57	Внешность. Введение новой лексики. Развитие навыков диалогической речи.	<i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Повторять</i> рифмовки по теме. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст рифмовки “ <i>Punkt, Punkt, Komma...</i> ”, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Читать</i> текст рифмовки. <i>Проговаривать</i> за учителем новую лексику, следя за правильным её произношением. <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела, <i>вписывать</i> пропущенные слова в рифмовку (№ в РТ). <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в слова (№в РТ). <i>Письменно</i> отвечать на вопросы про внешность Петрушки (№ в РТ).	урок1 №4-7 с.74-76		
58	Погода весной. Развитие умений в говорении (монологическая речь).	<i>Повторять</i> рифмовки и песенки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Описывать</i> погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений. <i>Воспринимать</i> на слух текст новой рифмовки про апрель “ <i>April, April...</i> ”. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. <i>Повторять</i> лексику по теме «Внешность». <i>Вставлять</i> пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» (№ в РТ).	урок2 №1-4 с.76-78		
59	Я и мои друзья. Увлечения, хобби. В магазине канцтоваров. Развитие умений в аудировании и чтении. Повторение модальных глаголов.	<i>Повторять</i> рифмовки и песенки по теме. <i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года. <i>Вспоминать</i> лексику по теме «Действия». <i>Отвечать</i> на вопрос “ <i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i> ” <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> диалог “ <i>im Schreibwarengeschäft</i> ”, основанный на знакомом речевом материале. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>читать</i> за диктором этот диалог. <i>Читать</i> в парах	урок2 №5-8 с.78-81		



		диалог по ролям. <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалог (№ в РТ). <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i> . <i>Выполнять</i> упражнения в учебнике и РТ по теме « <i>Модальные глаголы</i> », обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа.			
60	Введение новой лексики по теме «Внешность». Развитие умений монологической речи по теме.	<i>Повторять</i> рифмовку про Петрушку. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> продолжение рифмовки, опираясь на рисунки. <i>Отвечать</i> на вопросы Лили про внешность и части тела Петрушки. <i>Описывать</i> внешность и части тела Петрушки с опорой на вопросы. <i>Вставлять</i> вместо картинок пропущенные слова в текст (№ в РТ). <i>Распределять</i> слова по теме «Части тела» по родам (№ в РТ). <i>Записывать</i> слова во мн.числе, следуя образцу (№ в РТ).	урок3 №1-4 с.81-83		
61	Весенние праздники в Германии и России. Развитие умений и навыков изучающего чтения.	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. <i>Повторять</i> известную лексику о погоде в разное время года и по теме « <i>Внешность</i> ». Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. <i>Отвечать</i> на вопросы, пользуясь подсказками на плашках. <i>Определять</i> символы немецких праздников по рисункам. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по рисунку перед текстом. <i>Искать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания. <i>Выполнять</i> послетекстовые задания. <i>Писать</i> поздравительную открытку (№ в РТ).	урок3 №5-7 с.83-87		
62	Весенние праздники в Германии и России. Пасха. Тренировка в употреблении лексики. развитие навыков аудирования, говорения.	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки о весне. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> текст песни “ <i>Das Flummlied</i> ”, используя перевод новых слов на плашке. Правильно <i>произносить</i> новые слова из песни, повторяя их за учителем. <i>Читать</i> текст песни и <i>петь</i> её под аудиозапись. <i>Читать</i> поздравление с праздником 8 Марта. <i>Писать</i> поздравление с праздником 8 марта (№ в РТ). <i>Познакомиться</i> со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свенном и продавщицей. <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. <i>Инсценировать</i> диалог в парах. <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.	урок4 №1-7 с.88-91		
63	Подготовка к карнавалу. приглашение на праздник. Развитие навыков письма и речевых умений.	Повторять известные обучающимся песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> известную лексику по теме « <i>Части тела. Внешность</i> ». <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. <i>Писать</i> приглашение на праздник. <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках. <i>Читать</i> тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.	урок5 №1-3 с.92-95		
64	Формирование грамматических навыков по теме «Степени сравнения прилагательных».	<i>Читать</i> и <i>воспринимать</i> на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать</i> вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки ( <i>игра в «хвастунов»</i> ).	урок5 №4-7 с.96-99		
65	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме «Скоро наступят каникулы». Словарный диктант.	<i>Повторять</i> известные обучающимся песенки и рифмовки. <i>Повторять</i> известную лексику по теме « <i>Части тела. Внешность</i> ». <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст о проделках Лили, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. <i>Воспринимать</i> на слух описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию (№ в РТ). <i>Выполнять</i> упражнения в РТ.	урок 6-7 с.99-104		
66	Контроль лексико-грамма-	<i>Знать</i> пройденный лексико-грамматический материал по теме	ДИСК		

	тических навыков и умений по теме «Скоро наступят каникулы».		(ур.70)		
67	Итоговый контроль чтения, аудирования, говорения,				
68	письма (к/р №4)				

## **I. Материально -техническое обеспечение учебного процесса**

### **Список литературы:**

1. Закон РФ «Об образовании» Ст.7, 9, 32.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010. - №3.
3. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова.- 4-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 2011.- 79с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е.С.Савинов].- 4-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2012 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования.- М.: Просвещение, 2010.
7. Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2.- 3 –е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).
8. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2010.
9. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 2 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И.Л.Бим, Л.И. Рыжова.– М.: Просвещение, 2011.
10. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 – 10. «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».- Российская газета.
11. Планируемые результаты начального общего образования / [Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.]; под. ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.- 120 с.- (Стандарты второго поколения).
12. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. - М.: Просвещение, 2012-2014.
13. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова, Л. М. Фомичева.- М.: Просвещение, 2012-2014.
14. Первые шаги. Учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. М.: Просвещение, 2012-2014.
15. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012-2014.
16. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013.
17. Первые шаги: Раб. тетради А и Б к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012-2014.
18. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 2 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.-М.: Просвещение, 2012-2014.
19. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 3 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2012-2014.
20. Первые шаги: Кн. для учителя к учеб. нем. яз. для 4 кл. общеобразоват. учреждений/ И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.В. Садова.- М.: Просвещение, 2012-2014.
21. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 2 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2012.
22. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М. Фомичева. «Немецкий язык. 3 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2013.
23. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. «Немецкий язык. 4 класс». Аудиокурс к учебнику (Первые шаги). – Издательство «Просвещение», 2013.
24. Никитина Л.К., Козлова С.В., Семеновская И.С. и др. Итоговая аттестация по немецкому языку в нач.школе: Сборник экзаменационных материалов для 4 классов общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением немецкого языка. – СПб.: Изд-во «Корона.Век»,2012 (+ CD-диск).
25. Немецкий язык. 2-4 класс: поурочные планы по УМК И.Л. Бим (компакт-диск) – издательство «Учитель»,2012.

### **Печатные пособия:**

- Алфавит (настенная таблица), Грамматические таблицы., Карта Германии.

### **Технические средства обучения и оборудование кабинета:**

- Ноутбук (компьютер); Интерактивная доска; CD (аудио).

## Планируемые результаты обучения немецкому языку в 2 классе

Данная рабочая программа ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

### I.

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Владеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Владеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Владеть новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.

### II.

1. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:
  - а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
    - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
    - выражать сомнение, переспрашивать;
    - возражать;
    - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
    - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
    - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
    - соблюдать речевой этикет при написании письма;
  - б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.  
*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку в 3 классе**

Данная **рабочая программа** ориентирована на дальнейшее достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – **уровня начинающего**. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

#### **I.**

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*).

#### **II.**

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

##### **а)**

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: *Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?*;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа *Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schcn!*;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «*Знакомство*», «*Встреча*», «*Разговор по телефону*» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «*Обмен впечатлениями*» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

**Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.**

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

**Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:
  - зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
  - догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
  - определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
  - находить в тексте требуемую информацию;
  - кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

**Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

***Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.***

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

### **III.**

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

### **IV.**

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

### **Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе**

Данная рабочая программа ориентирована на закрепление и дальнейшее развитие исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

#### **I.**

1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие буквосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас двух первых лет обучения и овладеть новым. Его объем – примерно 125 лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 500 ЛЕ за первые три года обучения.
3. Учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в Prdsens и Perfekt, склонение существительных, степени сравнения прилагательных).

#### **II.**

1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
  - а) - приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
  - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo? Wohin?;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
  - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... . Ich glaube ... . Ich finde das interessant. Wie schcn!;

- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

*Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

*Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с пониманием основного содержания:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и понимать его основное содержание;

- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;

б) с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

3. Уметь независимо от вида чтения:

- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

- находить в тексте требуемую информацию;

- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

4. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

- понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

*Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.*

5. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

### III.

1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern, der Maifeiertag).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

### IV.

1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, устанавливать ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский.